

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Масловский детский сад «Тополёк»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
По развитию речи в детском саду (В.В.Гербова) в
рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.**

Средняя группа
Дети 4 -5 лет

Автор составитель:

Воспитатель:
Зенцова Т Ф

х. Маслов
2022г

Пояснительная записка

1. Нормативные основания программы:

Программа по развитию речи в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

2. Направленность: Речевое развитие. (Развитие речи в детском саду).

Цель программы: 7Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

3. Формы организации образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи в детском саду.

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Интегрированная форма обучения.

Здоровье сберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
 - К ним относятся:
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
 - проведение занятий с использованием ИКТ
 - конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

4. Результаты

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
построения речевого высказывания в ситуации общения,
может выделять звуки в словах,
у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
занимается словотворчеством на основе грамматических правил;
доброжелательно общается друг с другом.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

I. Содержание программы.

Учебно-тематическое планирование

Учитывая адаптационный период, занятия по развитию речи в средней группе проводятся с 9 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание.
09.09.22	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить? В.В. Гербова стр.27	1 час	
16.09.22	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ. В.В. Гербова стр.28-29	1 час	
23.09.22	Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». В.В. Гербова стр.29-30	1 час	
30.10.22.	Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». В.В. Гербова стр.30-31	1 час	
07.10.22.	Занятие 1. Чтение сказки К Чуковского «Телефон» В.В. Гербова стр.31	1 час	
14.10.22.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь В.В. Гербова стр.32-33	1 час	
21.10.22.	Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» В.В. Гербова стр.33-34	1 час	
28.10.22.	Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. В.В. Гербова стр.34-35	1 час	
04.11.22.	Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка». В.В. Гербова стр.35-36	1 час	
11.11.22.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц В.В. Гербова стр.36-37	1 час	
18.11.22.	Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». В.В. Гербова стр.38	1 час	
25.11.22.	Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. В.В. Гербова стр.39	1 час	
02.12.22.	Занятие 1.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». В.В. Гербова стр.43-44	1 час	
09.12.22.	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В. Гербова стр.44-45	1 час	
16.12.22.	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В. Гербова стр.45-46	1 час	
23.12.22.	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш В.В. Гербова стр.46-48	1 час	
13.01.23.	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» В.В. Гербова стр.48-49	1 час	
20.01.23.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж В.В. Гербова стр.49-50	1 час	
27.01.23.	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В.В. Гербова стр.50-51	1 час	
03.02.23.	Занятие 4. Чтение любимых стихотворений.	1 час	

	Заучивание стихотворения А.Барто «Я не знаю, что надо придумать». В.В. Гербова стр.52		
10.02.23.	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». В.В. Гербова стр.53	1 час	
17.02.23.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч В.В. Гербова стр.53-55	1 час	
24.02.23.	Занятие 3. Составление рассказов по картине «На полянке» В.В. Гербова стр.55-56	1 час	
02.03.23.	Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В. Гербова стр.59-60	1 час	
09.03.23.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч В.В. Гербова стр.60-61	1 час	
16.03.23.	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» В.В. Гербова стр.61-62	1 час	
23.03.23.	Занятие4. Составление рассказов по картине. В.В. Гербова стр.62	1 час	
30.03.23.	Занятие 1. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». В.В. Гербова стр.63	1 час	
06.04.23.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль В.В. Гербова стр.63-64	1 час	
13.04.23.	Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. В.В. Гербова стр.65	1 час	
20.04.23.	Занятие 4. Заучивание стихотворений. В. В. Гербова стр.65-68	1 час	
27.04.23.	Занятие 1. День Победы. В.В. Гербова стр.68-69	1 час	
04.05.23.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь В.В. Гербова стр.69-70	1 час	
11.05.23.	Занятие 3. Прощаемся с подготовишками. . В.В. Гербова. стр.70	1 час	
18.05.23.	Занятие 4. Литературный калейдоскоп. В.В. Гербов астр.71	1 час	
25.05.23.	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
Итого		36	

Методическое обеспечение

- 1. Литература:**
- 2. Пособия для воспитателей.**
- 3. Пособия для детей, рабочие тетради.**
- 4. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках**

Методические пособия.

В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду». Средняя группа.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное.-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради. Д. Денисова, Ю.Дорожкин Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: « Алфавит».

Серия « Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Масловский детский сад «Тополёк»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
По формированию элементарных математических
представлений (И.А. Помораева, В.А. Позина) в
рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.

Средняя группа

Дети 3-4 года

Авторсоставитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

Пояснительная записка

1. Нормативные основания программы:

Программа по формированию элементарных математических представлений (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

2. Направленность: «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Цель программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»). Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2»).

Учить отсчитывать предметы из большого количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

Принципы формирования элементарных математических представлений.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуально – творческая деятельность,
- Игры – головоломки,
- Развивающие игры,
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
 - К ним относятся:
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана 34 часа (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину).

Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).

Раскладывает 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду.

Различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия.

Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Различает левую и правую руки.

Определяет части суток.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради,

I. Содержание программы Учебно-тематическое планирование

Учитывая адаптационный период, занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе проводятся с 10 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание.
10.09.22	Занятие 1.И.А. Помораева стр12-13	1 час	
17.09.22	Занятие 2.И.А. Помораева стр13-14	1 час	
24.09.22	Занятие 3.И.А. Помораева стр14-15	1 час	
1.10.22.	Занятие 1.И.А. Помораева стр15-17	1 час	
08.10.22.	Занятие 2.И.А. Помораева стр17-18	1 час	
15.10.22	Занятие 3.И.А. Помораева стр18-19	1 час	
22.10.22.	Занятие 4.И.А. Помораева стр19-21	1 час	
29.10.22.	Занятие 1.И.А. Помораева стр21-23	1 час	
05.11.22.	Занятие 2.И.А. Помораева стр23-24	1 час	
12.11.22.	Занятие 3.И.А. Помораева стр24-25	1 час	
26.11.22.	Занятие 4.И.А. Помораева стр25-28	1 час	
03.12.22.	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
10.12.22.	Занятие 1..И.А. Помораева стр28-29	1 час	
17.12.22.	Занятие 2. И.А. Помораева стр29-30	1 час	

24.12.22.	Занятие 3.И.А. Помораева стр 31-32	1 час	
31.12.22.	Занятие 4.И.А. Помораева стр32-33	1 час	
14.01.23	Занятие 1 .И.А. Помораева стр33-34	1 час	
21.01.23.	Занятие 2.И.А. Помораева стр34-35	1 час	
28.01.23.	Занятие 3. И.А. Помораева стр35-36	1 час	
04.02.23.	Занятие 4.И.А. Помораева стр36-37	1 час	
11.02.23.	Занятие 1.И.А. Помораева стр37-39	1 час	
18.02.23.	Занятие 2.И.А. Помораева стр39-40	1 час	
25.02.23.	Занятие 3.И.А. Помораева стр 40-41	1 час	
03.03.23.	Занятие 4..И.А. Помораева стр 42	1 час	
10.03.23.	Занятие 1.И.А. Помораева стр 43	1 час	
17.03.23.	Занятие 2..И.А. Помораева стр 44-45	1 час	
24.03.23.	Занятие3.И.А. Помораева стр 45-46	1 час	
31.03.23.	Занятие 4.И.А. Помораева стр 46-47	1 час	
07.04.23.	Занятие 1.И.А. Помораева стр 48-49	1 час	
14.04.23.	Занятие 2.И.А. Помораева стр 49-50	1 час	
21.04.23.	Занятие 3.И.А. Помораева стр 50-51	1 час	
28.04.23.	Занятие 4И.А. Помораева стр 51-52	1 час	
05.05.23.	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
12.05.23	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
19.05.23.	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
26.05.23.	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
Итого		36	

II. Методическое обеспечение

1. Литература:
2. Пособия для воспитателей.
3. Пособия для детей, рабочие тетради.
4. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках

Методические пособия.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради. Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для малышей. Средняя группа.

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: « Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» « Форма»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Масловский детский сад «Тополёк»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
По изобразительной деятельности в детском саду
(Т.С.Комарова) в рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.
(Рисование)**

Средняя группа
Дети 4-5 лет

Автор составитель:

Воспитатель:
Зенцова Т Ф.

х. Маслов
2020г

Пояснительная записка

3. Нормативные основания программы:

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

4. Направленность: Художественно-эстетическое развитие. (Изобразительная деятельность в детском саду- рисование)

Цель программы: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности ; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:Развивать интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук формировать образные представления.

Развивать самостоятельность, активность, творчество.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основы развития творчества детей.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Учить выделять средства выразительности.

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, а куст ниже, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о

том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш (при слабом нажиме на карандаш получается светлый тон, а при более сильном — темный или более насыщенный).

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы все убирать со стола.

5. Формы организации образовательной области Художественно-эстетическое развитие. (Изобразительная деятельность в детском саду- рисование)

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Творческие задания
- Интегрированная форма обучения.

Здоровье сберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного образования;

- К ним относятся:
 - Облегченная одежда детей в группе;
 - Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
 - Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
 - Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
 - Дыхательная гимнастика;
 - Пальчиковая гимнастика;
 - Гимнастика для глаз;
 - Психогимнастика;
 - Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
 - Физминутки.

6. Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в квартал.
- проведение занятий с использованием ИКТ
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

7. Ожидаемые результаты

К концу обучения воспитанники должны знать:

- основные приемы и способы рисования;
- основы цветоведения;
- основные признаки композиции;
- понятия: орнамент, ритм, контраст;
- правила санитарии, гигиены и техники безопасности.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ

**І. Содержание программы.
Учебно-тематическое планирование**

Учитывая адаптационный период, занятия по изобразительной деятельности (рисование) в средней группе проводятся с 12 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание.
12.09.22	Тема 2. Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето». Т.С. Комарова стр.23-24	1 час	
19.09.22	Тема 5. «На яблоне поспели яблоки». Т.С. Комарова стр.25-26	1 час	
26.09.22	Тема 8. «Красивые цветы». Т.С. Комарова стр.27-28	1 час	
03.10.22.	Тема 11. «Цветные шары» (круглой и овальной формы). Т.С. Комарова стр.30-31	1 час	
10.10.22.	Тема 12. «Золотая осень». Т.С. Комарова стр.31-32	1 час	
17.10.22	Тема 14. «Сказочное дерево» Т.С. Комарова стр.33	1 час	
24.10.22.	Тема 16. «Украшение фартука». Т.С. Комарова стр.34	1 час	
31.10.22.	Тема 20. «Яички простые и золотые». Т.С. Комарова стр.36-37	1 час	
07.11.22.	Тема 22. Рисование по замыслу. Т.С. Комарова стр.38-39	1 час	
14.11.22.	Тема.25. «Украшение свитера». Т.С. Комарова стр.40-41	1 час	
21.11.22.	Тема 28. «Маленький гномик». Т.С. Комарова стр.42-43	1 час	
28.11.22.	Тема 30. «Рыбки плавают в аквариуме». Т.С.Комарова стр.43-44	1 час	
05.12.22.	Тема 32. «Кто в каком домике живет». Т.С.Комарова стр.45-46	1 час	
12.12.22.	Тема 35. «Снегурочка». Т.С. Комарова стр.47-48	1 час	
19.12.22.	Тема 37. Новогодние поздравительные открытки. Т.С. Комарова стр.48-49	1 час	
26.12.22.	Тема 39. «Наша нарядная елка». Т.С. Комарова стр.50	1 час	
16.01.23.	Тема 41. «Маленькой елочке холодно зимой». Т.С.Комарова стр.51	1 час	
23.01.23.	Тема 44. «Развесистое дерево». Т.С. Комарова стр.52-53	1 час	
30.01.23.	Тема 48. «Нарисуй, какую хочешь игрушку». Т.С.Комарова стр.56	1 час	
06.02.23.	Тема 49. «Украшение платочка». Т.С. Комарова стр.57	1 час	
13.02.23.	Тема 51. «Украшим полоску флажками». Т.С.Комарова стр.58-59	1 час	
20.02.23.	Тема 53. «Девочка пляшет». Т.С. Комарова стр.60	1 час	
27.02.23.	Тема 56. «Красивая птичка». Т.С. Комарова стр.61-62	1 час	
05.03.23.	Тема 58. «Украшь свои игрушки». Т.С. Комарова стр.62-63	1 час	

12.03.23.	Тема 61. «Расцвели красивые цветы». Т.С.Комарова стр.64	1 час	
19.03.23.	Тема 65. «Украсим платьице кукле». Т.С. Комарова стр.68-69	1 час	
26.03.23.	Тема 67. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Т.С. Комарова стр.69-70	1 час	
02.04.23.	Тема 69. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Т.С. Комарова стр.71	1 час	
09.04.23.	Тема 71. «Сказочный домик – теремок». Т.С.Комарова стр.72	1 час	
16.04.23.	Тема 75. «Мое любимое солнышко». Т.С.Комарова стр.74-75	1 час	
23.04.23.	Тема 77. «Твоя любимая кукла». Т.С. Комарова стр.75-76	1 час	
30.04.23.	Тема 79. «Дом в котором ты живешь». Т.С.Комарова стр.77	1 час	
07.05.23.	Тема 81. «Празднично украшенный дом». Т.С. Комарова стр.78	1 час	
14.05.23.	Тема 84. «Самолеты летят сквозь облака». Т.С. Комарова стр.80	1 час	
21.05.23.	Тема 85. «Нарисуй картинку про весну». Т.С. Комарова стр.81	1 час	
28.05.23.	Тема 89. «Разрисованные перья для хвоста сказочной птицы». Т.С. Комарова стр.83	1 час	
Итого		36	

I. Методическое обеспечение

5. Литература:
6. Пособия для воспитателей.
7. Пособия для детей, рабочие тетради.
8. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках

Методические пособия.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.М.:Мозаика-Синтез, 2014г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное.-М. Мозаика-Синтез, 2014..

Наглядно – дидактические пособия.

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
_____ Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

***Учебный план МБДОУ Масловского д/с «Тополёк»
на 2022-2023 учебный год.***

***х. Маслов
2022***

Учебный план составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

гл.11. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

п.11.10.Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Для детей от 3 до 4-х лет	Не более 15 минут
Для детей от 4до 5-и лет	Не более 20 минут
Для детей от 5-и до 6-и лет	Не более 25 минут
Для детей от 6-и до 7-и лет	Не более 30минут

п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня.

Младшая группа	2	30 минут
Средняя группа	2	40 минут
Старшая группа	3	45 минут
Подготовительная к школе группа	3	1 час 30минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- не менее 10 минут.

п.11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

п.11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гл.12 Требования к организации физического воспитания:

п.12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей, составляет:

- в младшей группе-15 минут,
- в средней группе-20 минут.
- в старшей группе-25 минут,
- в подготовительной к школе группе-30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе .

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется проводить на открытом воздухе.

2. Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

п.2.5. Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

п.2.6. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

-социально – коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно – эстетическое развитие;

-физическое развитие.

п.2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

При составлении учебного плана МБДОУ ориентировались на стратегии и тактики образования, сформированные в национальной доктрине образования в РФ в документах о модернизации отечественной школы, ФГОС, в Уставе ДОУ;

Учитывали-социально –экономические ,научно- культурные особенности ,мнения участников образовательного процесса-педагогов, родителей(законных представителей) и органов государственно-общественного управления.

Режим работы ДОУ: Учебный план рассчитан на работу в режиме 5- дневной учебной недели, выходные дни-суббота и воскресенье. Режим работы учреждения и длительность пребывания в ней детей определяются Уставом, детей в детском саду составляет 9 часов- с 07.30до 16.30ч.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, укомплектована :

- Младше-средняя группа с 3 лет до 5 лет – 1 подгруппа
- Старше-подготовительная группа с 5 лет до 7 лет – 1 подгруппа

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Масловского д/с «Тополёк» на 2022-2023 учебный год

Области	Виды образовательной деятельности*	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа				
		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
	- Ознакомление с природой в д/с	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- Ознакомление с предметным и социальным окружением.	0,75	27	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- Познавательно – исследовательская деятельность.					1	36	1	36
Общее количество		2	72	2	72	3	108	4	144
Речевое развитие	- Развитие речи	1	36	1	36	2	72	2	72
Общее количество		1	36	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
	- Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	- Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Общее количество		4	144	4	144	5	180	5	180
Социально – коммуникативное развитие		Данная образовательная область реализуется через творческие коммуникативные игры, тренинги, театральные этюды, детские проекты в совместной деятельности взрослых и детей.							
Физическое Развитие	- Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
Общее количество		3	108	3	108	3	108	3	108
		10	360	10	360	13	468	14	504

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом
Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г.
№ 1

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
по изобразительной деятельности в детском саду
(Т. С. Комарова) в рамках реализации программы
« От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой.

(Лепка/Аппликация)

Подготовительная группа

Дети 6-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. МАСЛОВ

2022г.

Пояснительная записка

8. Нормативные основания программы:

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право проведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

9. **Направленность:** «Художественно-эстетическое»,
«Изобразительная деятельность в детском саду (лепка/аппликация)».

Цель программы:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы лепки и аппликации, используя выразительные средства.

Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налип, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Апликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их

клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Принципы формирования изобразительной деятельности(лепка/аппликация).

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»Изобразительная деятельность в детском саду (лепка/аппликация)

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:Объём.

Данная программа рассчитана 36 часов (академических) 1 занятия в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 30 минут;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

I. Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
04.09.22	Тема 2. Т.С. Комарова, Лепка «Фрукты для игры в магазин», стр. 32	1 час	
11.09.22	Тема 8. Т.С. Комарова, Аппликация «Осенний ковер», стр.37	1 час	
18.09.22	Тема 4. Т.С. Комарова, Лепка «Корзина с грибами», стр.34	1 час	
25.09.22	Тема 8. Т.С. Комарова, Аппликация «Осенний ковер», стр.37	1 час	
02.10.22	Тема 14. Т.С. Комарова, Лепка «Девочка играет в мяч», стр.36-37	1 час	
09.10.22	Тема 13. Т.С. Комарова, Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция), стр. 41-42	1 час	
16.10.22	Тема 16. Т.С. Комарова, Лепка «Петушок с семьей», стр. 44	1 час	
23.10.22	Тема 13. Т.С. Комарова, Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция), стр. 41-42	1 час	
30.10.22	Тема 25. Т.С. Комарова, Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)», стр.52-53	1 час	
06.11.22	Тема 22. Т.С. Комарова, Аппликация «Праздничный хоровод», стр.49	1 час	
13.11.22	Тема 28. Т.С. Комарова, Лепка по замыслу, стр. 54-55	1 час	
20.11.22	Тема 23. Т.С. Комарова, Аппликация «Рыбки в аквариуме», стр.49-50	1 час	
27.11.22	Тема 31. Т.С. Комарова, Лепка «Птица», стр. 58	1 час	
04.12.22	Тема 36. Т.С. Комарова, Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку», стр. 62-63	1 час	
11.12.22	Тема 34. Т.С. Комарова, Лепка «Девочка и мальчик пляшут», стр. 61	1 час	
18.12.22	Тема 39. Т.С. Комарова, Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка», стр. 65	1 час	
25.12.22	Тема 38. Т.С. Комарова, Лепка «Дед Мороз», стр. 64-65	1 час	
15.01.23	Тема 50. Т.С. Комарова, Аппликация по	1 час	

	замыслу, стр. 71		
22.01.23	Тема 43. Т.С. Комарова, Коллективная лепка «Звери в зоопарке», стр. 67	1 час	
29.01.23	Тема 51. Т.С. Комарова, Аппликация «Корабли на рейде», стр. 72	1 час	
05.02.23	Тема 45. Т.С. Комарова, Лепка «Лыжник», стр. 68	1 час	
12.02.23	Тема 57. Т.С. Комарова, Аппликация по замыслу, стр. 77	1 час	
19.02.23	Тема 48. Т.С. Комарова, Лепка «Как мы играем зимой», стр. 70-71	1 час	
26.02.23	Тема 70. Т.С. Комарова, Аппликация «Новые дома на нашей улице», стр. 85-86	1 час	
04.03.23	Тема 62. Т.С. Комарова, Аппликация «Поздравительная открытка для мамы», стр. 80	1 час	
11.03.20	Тема 53. Т.С. Комарова, Лепка «Петух» («Индюк»), стр. 73-74	1 час	
18.03.23	Тема 54. Т.С. Комарова, Лепка «Пограничник с собакой», стр. 74-75	1 час	
25.03.23	Тема 76. Т.С. Комарова, Аппликация по замыслу, стр. 89	1 час	
01.04.23	Тема 60. Т.С. Комарова, Лепка «Конек-Горбунок», стр.79	1 час	
08.04.23	Тема 75. Т.С. Комарова, Аппликация «Полет на луну», стр. 88-89	1 час	
15.04.23	Тема 64. Т.С. Комарова, Лепка сценки из сказки «По щучьему велению», стр.81	1 час	
22.04.23	Тема 72. Т.С. Комарова, Аппликация «Радужный хоровод», стр. 86-87	1 час	
29.04.23	Тема 66. Т.С. Комарова, Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой», стр.83	1 час	
06.05.23	Тема 86. Т.С. Комарова, Аппликация с природы «Цветы в вазе», стр. 96-97	1 час	
13.05.23	Тема 69. Т.С. Комарова, Лепка «Декоративная пластина», стр.85	1 час	
20.05.23	Тема 89. Т.С. Комарова, Аппликация «Белка под елью», стр. 98	1 час	
		36	

II. Методическое обеспечение

5. Литература:

6. Пособия для воспитателей.

7. Пособия для детей, рабочие тетради.

**8. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках
Методические пособия.**

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа
дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е
издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно – дидактические пособия.

Серия « Искусство – детям»: « Городецкая роспись», «Дымковская
игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г.
№ 1

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
по изобразительной деятельности в детском саду
(Т. С. Комарова) в рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.
(Лепка/Аппликация)

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2020г.

Пояснительная записка

10. Нормативные основания программы:

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право проведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

11. Направленность: «Художественно-эстетическое»,
«Изобразительная деятельность в детском саду (лепка/аппликация)».

Цель программы:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы лепки и аппликации, используя выразительные средства.

Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налип, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Апликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их

клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Принципы формирования изобразительной деятельности(лепка/аппликация).

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в детском саду (лепка/аппликация)

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:Объём.

Данная программа рассчитана 36 часов (академических) 1 занятия в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 30 минут;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4.РезультатыЦелевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.**В аппликации:**

- создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

III. Содержание программы Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
04.09.22	Тема 2. Т.С. Комарова, Лепка «Фрукты для игры в магазин», стр. 32	1 час	
11.09.22	Тема 8. Т.С. Комарова, Аппликация «Осенний ковер», стр.37	1 час	
18.09.22	Тема 4. Т.С. Комарова, Лепка «Корзина с грибами», стр.34	1 час	
25.09.22	Тема 8. Т.С. Комарова, Аппликация «Осенний ковер», стр.37	1 час	
02.10.22	Тема 14. Т.С. Комарова, Лепка «Девочка играет в мяч», стр.36-37	1 час	
09.10.22	Тема 13. Т.С. Комарова, Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция), стр. 41-42	1 час	
16.10.22	Тема 16. Т.С. Комарова, Лепка «Петушок с семьей», стр. 44	1 час	
23.10.22	Тема 13. Т.С. Комарова, Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция), стр. 41-42	1 час	
30.10.22	Тема 25. Т.С. Комарова, Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)», стр.52-53	1 час	
06.11.22	Тема 22. Т.С. Комарова, Аппликация «Праздничный хоровод», стр.49	1 час	
13.11.22	Тема 28. Т.С. Комарова, Лепка по замыслу, стр. 54-55	1 час	
20.11.22	Тема 23. Т.С. Комарова, Аппликация «Рыбки в аквариуме», стр.49-50	1 час	
27.11.22	Тема 31. Т.С. Комарова, Лепка «Птица», стр. 58	1 час	
04.12.22	Тема 36. Т.С. Комарова, Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку», стр. 62-63	1 час	
11.12.22	Тема 34. Т.С. Комарова, Лепка «Девочка и мальчик пляшут», стр. 61	1 час	
18.12.22	Тема 39. Т.С. Комарова, Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка», стр. 65	1 час	
25.12.22	Тема 38. Т.С. Комарова, Лепка «Дед Мороз», стр. 64-65	1 час	
15.01.23	Тема 50. Т.С. Комарова, Аппликация по замыслу, стр. 71	1 час	
22.01.23	Тема 43. Т.С. Комарова, Коллективная лепка «Звери в зоопарке», стр. 67	1 час	
29.01.23	Тема 51. Т.С. Комарова, Аппликация	1 час	

	«Корабли на рейде», стр. 72		
05.02.23	Тема 45. Т.С. Комарова, Лепка «Лыжник», стр. 68	1 час	
12.02.23	Тема 57. Т.С. Комарова, Аппликация по замыслу, стр. 77	1 час	
19.02.23	Тема 48. Т.С. Комарова, Лепка «Как мы играем зимой», стр. 70-71	1 час	
26.02.23	Тема 70. Т.С. Комарова, Аппликация «Новые дома на нашей улице», стр. 85-86	1 час	
04.03.23	Тема 62. Т.С. Комарова, Аппликация «Поздравительная открытка для мамы», стр. 80	1 час	
11.03.23	Тема 53. Т.С. Комарова, Лепка «Петух» («Индюк»), стр. 73-74	1 час	
18.03.23	Тема 54. Т.С. Комарова, Лепка «Пограничник с собакой», стр. 74-75	1 час	
25.03.23	Тема 76. Т.С. Комарова, Аппликация по замыслу, стр. 89	1 час	
01.04.23	Тема 60. Т.С. Комарова, Лепка «Конек-Горбунок», стр.79	1 час	
08.04.23	Тема 75. Т.С. Комарова, Аппликация «Полет на луну», стр. 88-89	1 час	
15.04.23	Тема 64. Т.С. Комарова, Лепка сценки из сказки «По щучьему велению», стр.81	1 час	
22.04.23	Тема 72. Т.С. Комарова, Аппликация «Радужный хоровод», стр. 86-87	1 час	
29.04.23	Тема 66. Т.С. Комарова, Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой», стр.83	1 час	
06.05.23	Тема 86. Т.С. Комарова, Аппликация с природы «Цветы в вазе», стр. 96-97	1 час	
13.05.23	Тема 69. Т.С. Комарова, Лепка «Декоративная пластина», стр.85	1 час	
20.05.23	Тема 89. Т.С. Комарова, Аппликация «Белка под елью», стр. 98	1 час	
		36	

IV. Методическое обеспечение

9. Литература:

10.Пособия для воспитателей.

11.Пособия для детей, рабочие тетради.

12.Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках
Методические пособия.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
 Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно – дидактические пособия.

Серия « Искусство – детям»: « Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Масловский детский сад «Тополёк»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
По изобразительной деятельности в детском саду (Т.С.Комарова) в
рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.
(Аппликация, лепка)**

Разновозрастная группа
Дети 3-5 лет

Автор составитель:

Воспитатель:
Зенцова Т Ф.

х. Маслов
2020г.

Пояснительная записка

1. Нормативные основания программы:

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

2. Направленность: Художественно-эстетическое развитие.
(Изобразительная деятельность в детском саду- лепка-аппликация)

Цель программы: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности,

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности ; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи: Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в лепке, аппликации.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

3.Формы организации образовательной области Художественно-эстетическое развитие. (Изобразительная деятельность в детском саду- лепка -аппликация)

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Творческие задания
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного образования;
 - К ним относятся:
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

4. Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие через неделю по 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - проведение занятий с использованием ИКТ
 - конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

5. Ожидаемые результаты:

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

II. Содержание программы.

Учебно-тематическое планирование

Учитывая адаптационный период, занятия по изобразительной деятельности (лепка и аппликация) в средней группе проводятся с 9 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание.
11.09.22	Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» Т.С. Гербова стр.23	1 час	
18.09.22	Тема 4. Аппликация «Красивые флажки». Т.С. Гербова стр.25	1 час	
25.09.22	Тема 3. Лепка «Большие и маленькие морковки» Т.С. Гербова стр.24	1 час	
02.10.22	Тема 7. Аппликация «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы». Т.С. Гербова стр.27	1 час	
09.10.22	Тема 6. Лепка «Огурец и свекла». Т.С. Гербова стр.26	1 час	
16.10.22	Тема 10. Аппликация «Украсть салфеточку». Т.С. Гербова стр.30	1 час	
23.10.22	Тема 13. Лепка «Грибы». Т.С. Гербова стр.32-33	1 час	
30.10.22	Тема 15. Аппликация «Украшение платочка». Т.С. Гербова стр.34	1 час	
06.11.22	Тема 17. Лепка «Угощение для кукол». Т.С. Гербова стр.35	1 час	

13.11.22	Тема 18. Аппликация «Лодки плывут по реке». Т.С. Гербова стр.35	1 час	
20.11.22	Тема 19. Лепка «Рыбка». Т.С. Гербова стр.36	1 час	
27.11.22	Тема 23. Аппликация «Большой дом». Т.С. Гербова стр.39	1 час	
04.12.22	Тема 24. Лепка «Сливы и лимоны». Т.С. Гербова стр.39-40	1 час	
11.12.22	Тема 26. Аппликация «Корзина грибов». Т.С. Гербова стр.41	1 час	
18.12.22	Тема 27. Лепка «Разные рыбки». Т.С. Гербова стр.42	1 час	
25.12.22	Тема 33. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Т.С. Гербова стр.46-47	1 час	
15.01.23	Тема 34. Лепка «Девочка в зимней одежде». Т.С. Гербова стр.47	1 час	
22.01.23	Тема 38. Аппликация «Бусы на елку». Т.С. Гербова стр.49-50	1 час	
29.01.23	Тема 36. Лепка «Утка с утятами». Т.С. Гербова стр.48	1 час	
05.02.23	Тема 43. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». Т.С. Гербова стр.52	1 час	
12.02.23	Тема 42. Лепка «Птичка». Т.С. Гербова стр.51-52	1 час	
19.02.23	Тема 46. Аппликация «Автобус». Т.С. Гербова стр.54-55	1 час	
26.02.23	Тема 47. Лепка «Девочка в длинной шубке». Т.С. Гербова стр.55	1 час	
03.03.23	Тема 54. Аппликация «Летающие самолеты». Т.С. Гербова стр.60	1 час	
10.03.23	Тема 55. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». Т.С. Гербова стр.61	1 час	
17.03.23	Тема 59. Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Т.С. Гербова стр.63	1 час	
25.03.23	Тема 60. Лепка по замыслу. Т.С. Гербова стр.63	1 час	
01.04.23	Тема 62. Аппликация «Красивый букет в подарок». Т.С. Гербова стр.64	1 час	

08.04.23	Тема 63. Лепка «Мисочка». Т.С. Гербова стр.66	1 час	
15.04.23	Тема 64. Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое или овальное». Т.С. Гербова стр.66-68	1 час	
22.04.23	Тема 66. Лепка «Козленочек». Т.С. Гербова стр.69	1 час	
29.04.23	Тема 73. Аппликация «Загадки». Т.С. Гербова стр.73-74	1 час	
06.05.23	Тема 68. Лепка «Зайчики на полянке». Т.С.Гербова стр.70-71	1 час	
13.05.23	Тема 83. Аппликация «Красная Шапочка». Т.С. Гербова стр.79-80	1 час	
20.05.23	Тема 72. Лепка «Мисочки для трех медведей». Т.С. Гербова стр.73	1 час	
27.05.23	Тема 86. Аппликация «Волшебный сад». Т.С. Гербова стр.81	1 час	
Итого		36	

III. Методическое обеспечение

9. Литература:

Методические пособия.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное.-М. Мозаика-Синтез, 2014..

Наглядно – дидактические пособия.

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г.
№ 1

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
по формированию элементарных
математических представлений (И.А. Помораева,
В.А. Позина) в рамках реализации программы

« От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой.

Подготовительная группа

Дети 6-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

Пояснительная записка

12. Нормативные основания программы:

Программа по формированию элементарных математических представлений (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

13. Направленность: «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений».

Цель программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна,

две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2».

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

Принципы формирования элементарных математических представлений.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.

- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.

- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года .

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

V. Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
03.09.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр.17-18	1 час	
05.09.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр.18-20	1 час	
9.09.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 20-21	1 час	
12.09.22	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 21-23	1 час	
16.09.22	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 24-25	1 час	
19.09.22	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 25-27	1 час	
23.09.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 27-30	1 час	
26.09.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 30-32	1 час	
30.09.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 32-33	1 час	
03.10.22	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 34-35	1 час	
07.10.22	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 36-38	1 час	
10.10.22	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 38-41	1 час	
14.10.22	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 41-44	1 час	
17.10.22	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 44-46	1 час	
21.10.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 46-48	1 час	
24.10.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 48-51	1 час	
28.10.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 51-53	1 час	
31.10.22	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 54-55	1 час	
04.11.22	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 55-58	1 час	
07.11.22	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 58-61	1 час	
11.11.22	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 61-64	1 час	

14.11.22	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 64-66	1 час	
18.11.22	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
21.11.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 67-69	1 час	
25.11.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 69-71	1 час	
28.11.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 71-73	1 час	
02.12.22	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 73-76	1 час	
05.12.22	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 76-77	1 час	
09.12.22	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 77-80	1 час	
12.12.22	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 80-83	1 час	
16.12.22	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 83-85	1 час	
19.12.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 85-88	1 час	
27.12.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 88-90	1 час	
14.01.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 90-93	1 час	
16.01.23	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 93-94	1 час	
21.01.23	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 95-96	1 час	
23.01.23	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 96-98	1 час	
28.01.23	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 98-100	1 час	
30.01.23	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 100-101	1 час	
04.02.23	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 101-103	1 час	
06.02.23	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 103-106	1 час	
11.02.23	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 106-109	1 час	
13.02.23	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 109-111	1 час	

18.02.23	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 111-113	1 час	
20.02.23	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 114-116	1 час	
25.02.23	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
27.02.23	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 116-118	1 час	
03.03.23	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 118-120	1 час	
05.03.23	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 120-122	1 час	
05.03.23	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 123-125	1 час	
10.03.23	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 126-128	1 час	
12.03.23	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 128-130	1 час	
17.03.23	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 130-132	1 час	
20.03.23	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 132-134	1 час	
24.03.23	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 134-136	1 час	
27.03.23	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 136-137	1 час	
31.03.23	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 138-140	1 час	
02.04.23	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 140-143	1 час	
07.04.23	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 143-145	1 час	
09.04.23	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 145-147	1 час	
14.04.23	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 147-149	1 час	
16.04.23	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 149-151	1 час	
21.04.23	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 151-153	1 час	
23.04.23	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 153-155	1 час	
28.04.23	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	

30.04.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
05.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
07.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
12.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
14.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
19.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
21.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
		72	

VI. Методическое обеспечение

13. Литература:

14. Пособия для воспитателей.

15. Пособия для детей, рабочие тетради.

16. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках

Методические пособия. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. - 2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014. **Рабочие тетради.** Д. Денисова, Ю. Дорожкин. Математика для малышей. Подготовительная группа. **Наглядно – дидактические пособия.**

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» «Форма»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа

**По формированию элементарных математических представлений
(И.А. Помораева, В.А. Позина) в рамках реализации программы**

« От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой.

Разновозрастная группа

Дети 3-5 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

I. Пояснительная записка

14. Нормативные основания программы:

Программа по формированию элементарных математических представлений (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

15. Направленность: «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Цель программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач**:

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных». Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4 , 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на

основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».) Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2»).

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

Принципы формирования элементарных математических представлений.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуально – творческая деятельность,
- Игры – головоломки,
- Развивающие игры,
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - К ним относятся:
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в квартал.
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

4. Результаты

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину).

Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).

Раскладывает 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду.

Различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия.

Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Различает левую и правую руки.

Определяет части суток.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

III. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Учитывая адаптационный период, занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе проводятся с 9 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание.
10.09.22	Занятие 1.И.А. Помораева стр12-13	1 час	
17.09.22	Занятие 2.И.А. Помораева стр13-14	1 час	
24.09.22	Занятие 3.И.А. Помораева стр14-15	1 час	
01.10.22	Занятие 1.И.А. Помораева стр15-17	1 час	
08.10.22	Занятие 2.И.А. Помораева стр17-18	1 час	
15.10.22	Занятие 3.И.А. Помораева стр18-19	1 час	
22.10.22	Занятие 4.И.А. Помораева стр19-21	1 час	
29.10.22	Занятие 1.И.А. Помораева стр21-23	1 час	
05.11.22	Занятие 2.И.А. Помораева стр23-24	1 час	
12.11.22	Занятие 3.И.А. Помораева стр24-25	1 час	
19.11.22	Занятие 4.И.А. Помораева стр25-28	1 час	
26.11.22	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
03.12.22	Занятие 1..И.А. Помораева стр28-29	1 час	
10.12.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр29-30	1 час	
17.12.22	Занятие 3.И.А. Помораева стр 31-32	1 час	
24.12.22	Занятие 4.И.А. Помораева стр32-33	1 час	
31.12.22	Занятие 1 .И.А. Помораева стр33-34	1 час	
14.01.23	Занятие 2.И.А. Помораева стр34-35	1 час	
21.01.23	Занятие 3. И.А. Помораева стр35-36	1 час	
28.01.23	Занятие 4.И.А. Помораева стр36-37	1 час	
04.02.23	Занятие 1.И.А. Помораева стр37-39	1 час	
11.02.23	Занятие 2.И.А. Помораева стр39-40	1 час	
18.02.23	Занятие 3.И.А. Помораева стр 40-41	1 час	
25.02.23	Занятие 4..И.А. Помораева стр 42	1 час	
03.03.23	Занятие 1.И.А. Помораева стр 43	1 час	
10.03.23	Занятие 2..И.А. Помораева стр 44-45	1 час	
17.03.23	Занятие3.И.А. Помораева стр 45-46	1 час	
24.03.23	Занятие 4.И.А. Помораева стр 46-47	1 час	
31.03.23	Занятие 1.И.А. Помораева стр 48-49	1 час	
07.04.23	Занятие 2.И.А. Помораева стр 49-50	1 час	
14.04.23	Занятие 3.И.А. Помораева стр 50-51	1 час	
21.04.23	Занятие 4И.А. Помораева стр 51-52	1 час	
28.04.23	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
05.05.23	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	

12.05.23	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
19.05.23	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
Итого		36	

III. Методическое обеспечение

17. Литература:

Методические пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради: Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для малышей. Средняя группа.

Наглядно – дидактические пособия:

Плакаты: « Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» « Форма»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г.
№ 1

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
по формированию элементарных
математических представлений (И.А. Помораева,
В.А. Позина) в рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

Пояснительная записка

16. Нормативные основания программы:

Программа по формированию элементарных математических представлений (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право проведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

17. Направленность: «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений».

Цель программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна,

две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2».

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

Принципы формирования элементарных математических представлений.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная

среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.

- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года .

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

VII. Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
03.09.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр.17-18	1 час	
05.09.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр.18-20	1 час	
10.09.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 20-21	1 час	
12.09.22	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 21-23	1 час	
17.09.22	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 24-25	1 час	
19.09.22	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 25-27	1 час	
24.09.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 27-30	1 час	
26.09.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 30-32	1 час	
01.10.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 32-33	1 час	
03.10.22	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 34-35	1 час	
08.10.22	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 36-38	1 час	
10.10.22	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 38-41	1 час	
15.10.22	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 41-44	1 час	
17.10.22	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 44-46	1 час	
22.10.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 46-48	1 час	
24.10.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 48-51	1 час	
29.10.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 51-53	1 час	
31.10.22	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 54-55	1 час	
05.11.22	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 55-58	1 час	
07.11.22	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 58-61	1 час	
12.11.22	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 61-64	1 час	

14.11.22	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 64-66	1 час	
19.11.22	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
21.11.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 67-69	1 час	
26.11.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 69-71	1 час	
28.11.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 71-73	1 час	
03.12.22	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 73-76	1 час	
05.12.22	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 76-77	1 час	
10.12.22	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 77-80	1 час	
12.12.22	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 80-83	1 час	
17.12.22	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 83-85	1 час	
19.12.22	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 85-88	1 час	
24.12.22	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 88-90	1 час	
26.12.22	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 90-93	1 час	
31.12.22	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 93-94	1 час	
14.01.23	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 95-96	1 час	
16.01.23	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 96-98	1 час	
21.01.23	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 98-100	1 час	
23.01.23	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 100-101	1 час	
28.01.23	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 101-103	1 час	
30.01.23	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 103-106	1 час	
04.02.23	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 106-109	1 час	
6.02.23	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 109-111	1 час	

11.02.23	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 111-113	1 час	
13.02.23	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 114-116	1 час	
18.02.23	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
20.02.23	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 116-118	1 час	
25.02.23	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 118-120	1 час	
27.02.23	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 120-122	1 час	
03.03.23	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 123-125	1 час	
05.03.23	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 126-128	1 час	
10.03.23	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 128-130	1 час	
12.03.23	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 130-132	1 час	
17.03.23	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 132-134	1 час	
19.03.23	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 134-136	1 час	
24.03.23	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 136-137	1 час	
26.03.23	Занятие 1. И.А. Помораева стр. 138-140	1 час	
31.03.23	Занятие 2. И.А. Помораева стр. 140-143	1 час	
02.04.23	Занятие 3. И.А. Помораева стр. 143-145	1 час	
07.04.23	Занятие 4. И.А. Помораева стр. 145-147	1 час	
09.04.23	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 147-149	1 час	
14.04.23	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 149-151	1 час	
16.04.23	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 151-153	1 час	
21.04.23	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 153-155	1 час	
23.04.23	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	

28.04.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
30.04.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
05.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
07.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
12.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
14.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
21.05.23	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
		72	

VIII. Методическое обеспечение

18. Литература:

19. Пособия для воспитателей.

20. Пособия для детей, рабочие тетради.

21. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках

Методические пособия.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -

М.: Мозаика-Синтез, 2015 «От рождения до школы». Примерная

общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. - 2е издание исправленное.. - М. Мозаика-

Синтез, 2014.

Рабочие тетради. Д. Денисова, Ю.

Дорожкин. Математика для малышей. Подготовительная группа.

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: « Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» « Форма»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа

**по ознакомлению с предметным и социальным окружением
(О.В.Дыбина)**

**и ознакомление с природой в детском саду (О. А. Соломенникова) в
рамках реализации программы**

« От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой.

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

IX. Пояснительная записка

18. Нормативные основания программы:

Программа по ознакомлению с окружающим социальным миром (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

19. Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой в детском саду)

Цель: 1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи: Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

2.Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

3. Условия реализации:

Объём. Программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» рассчитана на 18 часов (академических) 1 занятия через неделю по 20 минут;

Программа «Ознакомление с природой в детском саду» на 18 часов (академических) 1 занятие через неделю по 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение занятий могут сопровождаться использованием ИКТ;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

4. Результаты:

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в

частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ

Х. Содержание программы. Учебно-тематическое планирование

Учитывая адаптационный период, занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением и ознакомлению с природой в средней группе проводятся с 9 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание.
09.09.22	Занятие 1. Расскажи о любимых предметах. О.В.Дыбина стр. 18	1 час	
16.09.22	Занятие 1. Что нам осень принесла. О.А.Соломенникова стр.28-30	1 час	
23.09.22	Занятие 2. Моя семья. О.В.Дыбина стр.19-21	1 час	
30.09.22	Занятие 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру... О.А.Соломенникова стр.30-33	1 час	
07.10.22	Занятие 3. Петрушка идет трудиться. О.В.Дыбина стр.21-24	1 час	
14.10.22	Занятие 3. Прохождение экологической тропы. О.А.Соломенникова стр.33-36	1 час	
21.10.22	Занятие 4. Мои друзья. О.В.Дыбина стр.24-25	1 час	
28.10.22	Занятие 4. Знакомство с декоративными птицами. О.А.Соломенникова стр.36-38	1 час	

11.11.22	Занятие 5. Петрушка идет рисовать. О.В.Дыбина стр.26-27	1 час	
18.11.22	Занятие 5.Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. О.А.Соломенникова стр.38-40	1 час	
25.11.22	Занятие 6. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. О.В.Дыбина стр.27-28	1 час	
02.12.22	Занятие 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. О.А.Соломенникова стр.41-43	1 час	
09.12.22	Занятие 7. Петрушка – физкультурник. О.В.Дыбина стр.28-31	1 час	
16.12.22	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
23.12.22	Занятие 8. Целевая прогулка «Что такое улица» О.В.Дыбина стр. 31-33	1 час	
30.12.22	Занятие 8. Почему растаяла Снегурочка? О.А.Соломенникова стр.45-48	1 час	
13.01.23	Занятие 9 .Узнай все о себе, воздушный шарик. О.В.Дыбина стр.33-34	1 час	
20.01.23	Занятие 9. Стайка снегирей на ветках рябины. О.А.Соломенникова стр.48-50	1 час	
27.01.23	Занятие 10. Замечательный врач. О.В.Дыбина стр. 34-35	1 час	
03.02.23	Занятие 10. В гости к деду Природоведу. О.А.Соломенникова стр.50-53	1 час	
10.02.23	Занятие 11. В мире стекла. О.В.Дыбина стр.36-37	1 час	
17.02.23	Занятие 11. Рассматривание кролика. О.А.Соломенникова стр.53-54	1 час	
24.02.23	Занятие 12. Наша армия. О.В.Дыбина стр.37-40	1 час	
02.03.23	Занятие 12. Посадка лука. О.А.Соломенникова стр.54-57	1 час	
09.03.23	Занятие 13. В мире пластмассы. . О.В.Дыбина стр.40-41	1 час	
16.03.23	Занятие 13. В мире комнатных растений. О.А.Соломенникова стр.57-59	1 час	
23.03.23	Занятие 14. В гостях у музыкального руководителя. О.В.Дыбина стр.41-43	1 час	
30.03.23	Занятие 14. В гости к хозяйке луга. О.А.Соломенникова стр.59-64	1 час	
06.04.23	Занятие 15. Путешествие в прошлое кресла. О.В.Дыбина стр.43-46	1 час	

13.04.23	Занятие 15. Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) О.А.Соломенникова стр.64-66	1 час	
20.04.23	Занятие 16.Мой город. О.В.Дыбина стр.46-48	1 час	
27.04.23	Занятие 16. Экологическая тропа весной. О.А.Соломенникова стр.66-69	1 час	
04.05.23	Занятие 17. Путешествие в прошлое одежды. О.В.Дыбина стр.48-49	1 час	
11.05.23	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
18.05.23	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
25.05.23	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
Итого		36	

XI. Методическое обеспечение

22. Литература:

Методические пособия.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ---М.: Мозаика-Синтез, 2014г. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. – Издание 2-ое исправленное. - М. Мозаика-Синтез, 2014г. Наглядно-дидактические пособия **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**. Транспорт. Инструменты, Музыкальные инструменты. Посуда. Профессии. **Серия «Мир в картинках» (мир природы)** Деревья и листья. Домашние животные. Животные Африки. Овощи. Фрукты. Пресмыкающиеся. Цветы. Ягоды. **Серия «Рассказы по картинкам»** Времена года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа

**по ознакомлению с предметным и социальным
окружением (О.В. Дыбина)**

в рамках реализации программы

« От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой.

Подготовительная группа

Дети 6-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

Пояснительная записка

20. Нормативные основания программы:

Программа по ознакомлению с предметным и социальным окружением (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право проведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

21. Направленность: «Познание», «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Цель программы:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы формирования:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой.

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение

фронтальных занятий 1 раз в неделю по 30 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полугодие;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу России.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

ХII. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Учитывая адаптационный период, занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной группе проводятся с 9 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
Раздел «Осень»			
09.09.22	Тема 1. О.В. Дыбина, Предметы-помощники, стр. 28-29	1 час	
16.09.22	Занятие 1. Т.М. Бондаренко, Беседа о лете, стр. 15-16	1 час	
23.09.22	Тема 2. О.В. Дыбина, Дружная семья, стр. 29-31	1 час	
30.09.22	Занятие 2. Т.М. Бондаренко, Беседа «Какие бывают насекомые», стр. 17-18	1 час	
07.10.22	Тема 3. О.В. Дыбина, Удивительные предметы, стр. 31-32	1 час	
14.10.22	Занятие 3. Т.М. Бондаренко, Беседа «Планета Земля в опасности», стр. 18-20	1 час	
21.10.22	Тема 4. О.В. Дыбина, Как хорошо у нас в саду, стр. 33-34	1 час	
28.10.22	Занятие 4. Т.М. Бондаренко, Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа», стр. 20-22	1 час	
11.11.22	Тема 5. О.В. Дыбина, Путешествие в прошлое книги, стр. 35-36	1 час	
18.11.22	Занятие 5. Т.М. Бондаренко, Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления человека», стр. 22-23	1 час	
25.11.22	Тема 6. О.В. Дыбина, Школа. Учитель, стр. 36-39	1 час	
Раздел «Зима»			
02.12.22	Тема 7. О.В. Дыбина, На выставке кожаных изделий, стр. 39-40	1 час	
09.12.22	Занятие 1. Т.М. Бондаренко, Беседа о лесе, стр. 35-36	1 час	
16.12.22	Тема 8. О.В. Дыбина, Путешествие в типографию, стр. 40-42	1 час	
23.12.22	Занятие 2. Т.М. Бондаренко, Дуб и сосна, стр. 36-37	1 час	
30.12.22	Тема 9. О.В. Дыбина, Две вазы, стр. 42-43	1 час	
13.01.23	Занятие 3. Т.М. Бондаренко, Волк и лиса – лесные хищники, стр. 37-40	1 час	

20.01.23	Тема 10. О.В. Дыбина, Библиотека, стр. 43-45	1 час	
27.01.23	Занятие 5. Т.М. Бондаренко, Беседа «Кто главный в лесу», стр. 41-42	1 час	
03.02.23	Тема 11. О.В. Дыбина, В мире материалов (викторина), стр. 45-46	1 час	
10.02.23	Занятие 6. Т.М. Бондаренко, Беседа «Я - человек», стр. 43	1 час	
17.02.23	Тема 12. О.В. Дыбина, Защитники Родины, стр. 46-47	1 час	
24.02.23	Занятие 12. Т.М. Бондаренко, Беседа «Как узнать зиму», стр. 50	1 час	
Раздел «Весна»			
02.03.23	Тема 13. О.В. Дыбина, Знатоки, стр. 47-49	1 час	
09.03.23	Занятие 1. Т.М. Бондаренко, Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе», стр. 51	1 час	
16.03.23	Тема 14. О.В. Дыбина, Мое Отечество - Россия, стр. 49-51	1 час	
23.03.23	Занятие 2. Т.М. Бондаренко, Свойства воды, стр. 52	1 час	
30.03.23	Тема 15. О.В. Дыбина, Путешествие в прошлое счетных устройств, стр. 51-52	1 час	
06.04.23	Занятие 5. Т.М. Бондаренко, Весенний уход за комнатными растениями, стр. 56	1 час	
13.04.23	Тема 16. О.В. Дыбина, Космос, стр. 53-54	1 час	
20.04.23	Занятие 7. Т.М. Бондаренко, Красная книга – сигнал опасности, стр. 59	1 час	
27.04.23	Тема 17. О.В. Дыбина, Путешествие в прошлое светофора, стр. 54-56	1 час	
04.05.23	Занятие 9. Т.М. Бондаренко, Знакомство со свойствами воздуха, стр. 61-62	1 час	
11.05.23	Тема 18. О.В. Дыбина, К бабушке на ферму, стр. 56-58	1 час	
28.05.23	Занятие 10. Т.М. Бондаренко, «Носы нужны не только для красоты», стр. 63	1 час	
25.05.23	Контрольно-диагностическое занятие по разделам «Осень», «Зима» и «Весна»	1 час	
		36	

ХIII. Методическое обеспечение

23. Литература:

24. Пособия для воспитателей.

25. Пособия для детей, рабочие тетради.

**26. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках
Методические пособия.**

О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 6- лет. ТЦ «Учитель».

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно – дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт. — Профпресс

Музыкальные инструменты. — Профпресс

Посуда. — Профпресс.

Профессии – Профпресс.

Виды спорта – Профпресс

Дорожная азбука – Профпресс

Уроки безопасности – Профпресс.

Славянская семья: родство и занятия – ИП Бурдина С.В.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. – Профпресс.

Домашние птицы.

Дикие животные. – Профпресс.

Космос. — Профпресс.

Овощи.

Фрукты.

Цветы. — Профпресс.

Познаем окружающий мир: садовые цветы - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: деревья - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: лесные и полевые цветы - «Стрекоза».

Животные обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. Природные явления. Время суток. – Профпресс.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г.
№ 1

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
по ознакомлению с предметным и социальным
окружением (О.В. Дыбина)
в рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.**

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

Пояснительная записка

22. Нормативные основания программы:

Программа по ознакомлению с предметным и социальным окружением (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право проведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

23. Направленность: «Познание», «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Цель программы:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы формирования:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Ознакомление с природой.

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 30 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полугодие;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу России.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

XIV. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Учитывая адаптационный период, занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной группе проводятся с 9 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
Раздел «Осень»			
09.09.22	Тема 1. О.В. Дыбина, Предметы-помощники, стр. 28-29	1 час	
16.09.22	Занятие 1. Т.М. Бондаренко, Беседа о лете, стр. 15-16	1 час	
23.09.22	Тема 2. О.В. Дыбина, Дружная семья, стр. 29-31	1 час	
30.09.22	Занятие 2. Т.М. Бондаренко, Беседа «Какие бывают насекомые», стр. 17-18	1 час	
07.10.22	Тема 3. О.В. Дыбина, Удивительные предметы, стр. 31-32	1 час	
14.10.22	Занятие 3. Т.М. Бондаренко, Беседа «Планета Земля в опасности», стр. 18-20	1 час	
21.10.22	Тема 4. О.В. Дыбина, Как хорошо у нас в саду, стр. 33-34	1 час	
28.10.22	Занятие 4. Т.М. Бондаренко, Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа», стр. 20-22	1 час	
11.11.22	Тема 5. О.В. Дыбина, Путешествие в прошлое книги, стр. 35-36	1 час	
18.11.22	Занятие 5. Т.М. Бондаренко, Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления человека», стр. 22-23	1 час	
25.11.22	Тема 6. О.В. Дыбина, Школа. Учитель, стр. 36-39	1 час	
Раздел «Зима»			
02.12.22	Тема 7. О.В. Дыбина, На выставке кожаных изделий, стр. 39-40	1 час	
09.12.22	Занятие 1. Т.М. Бондаренко, Беседа о лесе, стр. 35-36	1 час	
16.12.22	Тема 8. О.В. Дыбина, Путешествие в типографию, стр. 40-42	1 час	
23.12.22	Занятие 2. Т.М. Бондаренко, Дуб и сосна, стр. 36-37	1 час	
30.12.22	Тема 9. О.В. Дыбина, Две вазы, стр. 42-43	1 час	
13.01.23	Занятие 3. Т.М. Бондаренко, Волк и лиса – лесные хищники, стр. 37-40	1 час	
20.01.23	Тема 10. О.В. Дыбина, Библиотека, стр.	1 час	

	43-45		
27.01.23	Занятие 5. Т.М. Бондаренко, Беседа «Кто главный в лесу», стр. 41-42	1 час	
03.02.23	Тема 11. О.В. Дыбина, В мире материалов (викторина), стр. 45-46	1 час	
10.02.23	Занятие 6. Т.М. Бондаренко, Беседа «Я - человек», стр. 43	1 час	
17.02.23	Тема 12. О.В. Дыбина, Защитники Родины, стр. 46-47	1 час	
24.02.23	Занятие 12. Т.М. Бондаренко, Беседа «Как узнать зиму», стр. 50	1 час	
Раздел «Весна»			
02.03.23	Тема 13. О.В. Дыбина, Знатоки, стр. 47-49	1 час	
09.03.23	Занятие 1. Т.М. Бондаренко, Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе», стр. 51	1 час	
16.03.23	Тема 14. О.В. Дыбина, Мое Отечество - Россия, стр. 49-51	1 час	
23.03.23	Занятие 2. Т.М. Бондаренко, Свойства воды, стр. 52	1 час	
30.03.23	Тема 15. О.В. Дыбина, Путешествие в прошлое счетных устройств, стр. 51-52	1 час	
06.04.23	Занятие 5. Т.М. Бондаренко, Весенний уход за комнатными растениями, стр. 56	1 час	
13.04.23	Тема 16. О.В. Дыбина, Космос, стр. 53-54	1 час	
20.04.23	Занятие 7. Т.М. Бондаренко, Красная книга – сигнал опасности, стр. 59	1 час	
27.04.23	Тема 17. О.В. Дыбина, Путешествие в прошлое светофора, стр. 54-56	1 час	
04.05.23	Занятие 9. Т.М. Бондаренко, Знакомство со свойствами воздуха, стр. 61-62	1 час	
11.05.23	Тема 18. О.В. Дыбина, К бабушке на ферму, стр. 56-58	1 час	
18.05.23	Занятие 10. Т.М. Бондаренко, «Носы нужны не только для красоты», стр. 63	1 час	
25.05.23	Контрольно-диагностическое занятие по разделам «Осень», «Зима» и «Весна»	1 час	
		36	

XV. Методическое обеспечение

27. Литература:

28. Пособия для воспитателей.

29. Пособия для детей, рабочие тетради.

30. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках Методические пособия.

О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика-Синтез, 2014г.

Т.М. Бондаренко, Экологические занятия с детьми 6- лет. ТЦ «Учитель».

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно – дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт. — Профпресс

Музыкальные инструменты. — Профпресс

Посуда. — Профпресс.

Профессии – Профпресс.

Виды спорта – Профпресс

Дорожная азбука – Профпресс

Уроки безопасности – Профпресс.

Славянская семья: родство и занятия – ИП Бурдина С.В.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. – Профпресс.

Домашние птицы.

Дикие животные. – Профпресс.

Космос. — Профпресс.

Овощи.

Фрукты.

Цветы. — Профпресс.

Познаем окружающий мир: садовые цветы - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: деревья - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: лесные и полевые цветы - «Стрекоза».

Животные обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. Природные явления. Время суток. – Профпресс.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Масловский детский сад «Тополёк»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. №
1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
по развитию речи в детском саду (В.В. Гербова)
в рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.**

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

Пояснительная записка

24. Нормативные основания программы:

Программа по развитию речи в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

25. Направленность: «Речевое развитие» («Развитие речи в детском саду»).

Цель программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Принципы развития речи в детском саду.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Развитие речи в детском саду

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;

- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полугодие.
 - проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
 - конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной

деятельности.

4. Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- способны к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- умеют выражать свои мысли путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- сформировали видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- освоили морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- научились правильно употреблять категории рода (женского, мужского, среднего);
- практически освоили некоторые способы словообразования;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- умеют правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения (в, на, за, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);
- контролируют собственную речь и критическое отношение к речи окружающих;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

XVI. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
04.09.22	Занятие 1. «Подготовишки» В.В. Гербова стр.19-20	1 час	
06.09.22	Занятие 2. «Летние истории» В.В. Гербова стр. 20-21	1 час	
11.09.22	Занятие 3. «Звуковая культура речи (проверочное)» В.В. Гербова стр. 21-22	1 час	
13.09.22	Занятие 4. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 22	1 час	
18.09.22	Занятие 5. «Для чего нужны стихи?» В.В. Гербова стр. 23-24	1 час	
20.09.22	Занятие 6. «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»» В.В. Гербова стр. 24	1 час	
25.09.22	Занятие 7. «Работа с сюжетной картиной» В.В. Гербова стр. 25	1 час	
27.09.22	Занятие 8. Беседа о А. Пушкине» В.В. Гербова стр. 25-26	1 час	
02.10.22	Занятие 1. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр.26-27	1 час	
04.10.22	Занятие 2. «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»» В.В. Гербова стр. 27-28	1 час	
09.10.22	Занятие 3. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 28-30	1 час	
11.10.22	Занятие 4. «Русские народные сказки» В.В. Гербова стр. 30-31	1 час	
16.10.22	Занятие 5. «Вот такая история!» В.В. Гербова стр. 31-32	1 час	
18.10.22	Занятие 6. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»» В.В. Гербова стр. 32-33	1 час	
23.10.22	Занятие 7. «На лесной поляне» В.В. Гербова стр. 33-34	1 час	
25.10.22	Занятие 8. «Небылицы-перевертыши» В.В. Гербова стр. 34-35	1 час	

30.10.22	Занятие 1. «Сегодня так светло кругом» В.В. Гербова стр.35-36	1 час	
06.11.22	Занятие 2. «Осенние мотивы» В.В. Гербова стр. 36-37	1 час	
08.11.22	Занятие 3. «Звуковая культура речи. Работа над предложением» В.В. Гербова стр. 37-38	1 час	
13.11.22	Занятие 4. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» В.В. Гербова стр. 39-40	1 час	
15.11.22	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 40-41	1 час	
22.11.22	Занятие 6. «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»» В.В. Гербова стр. 41	1 час	
27.11.22	Занятие 7. «Подводный мир» В.В. Гербова стр. 41-42	1 час	
29.11.22	Занятие 8. «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»» В.В. Гербова стр. 42-44	1 час	
04.12.22	Занятие 1. «Лексические игры» В.В. Гербова стр.44-45	1 час	
06.12.22	Занятие 2. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова стр. 45-46	1 час	
11.12.22	Занятие 3. «Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр. 46-47	1 час	
13.12.22	Занятие 4. «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»» В.В. Гербова стр. 47-48	1 час	
18.12.22	Занятие 5. «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова стр. 48-49	1 час	
20.12.22	Занятие 6. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» В.В. Гербова стр. 49	1 час	
25.12.22	Занятие 7. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 49-51	1 час	
27.12.22	Занятие 8. «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»» В.В. Гербова стр. 51-52	1 час	
15.01.23	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	

17.01.23	Занятие 1. «Новогодние встречи» В.В. Гербова стр.54	1 час	
22.01.23	Занятие 2. «Произведения Н. Носова» В.В. Гербова стр. 54	1 час	
24.01.23	Занятие 3. «Творческие рассказы детей» В.В. Гербова стр. 55	1 час	
29.01.23	Занятие 4. «Здравствуй, гостья-зима!» В.В. Гербова стр. 55-56	1 час	
31.01.23	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 56-57	1 час	
05.02.23	Занятие 6. «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»» В.В. Гербова стр. 57-58	1 час	
07.02.23	Занятие 1. «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» В.В. Гербова стр.58	1 час	
12.02.23	Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 58-59	1 час	
14.02.23	Занятие 3.»Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова стр. 59-60	1 час	
19.02.23	Занятие 4. «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»» В.В. Гербова стр. 60-61	1 час	
21.02.23	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 61-62	1 час	
26.02.23	Занятие 6. «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»» В.В. Гербова стр. 62	1 час	
28.02.23	Занятие 7. «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»» В.В. Гербова стр. 62-63	1 час	
04.03.23	Занятие 8. «Повторение пройденного материала» В.В. Гербова стр. 63	1 час	
06.03.23	Занятие 1. «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»» В.В. Гербова стр.63-64	1 час	
11.03.23	Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 64-65	1 час	
13.03.23	Занятие 3. «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»»	1 час	

	В.В. Гербова стр. 65-66		
18.03.23	Занятие 4. «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В.В. Гербова стр. 66-67	1 час	
20.03.23	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 67-68	1 час	
25.03.23	Занятие 6. «Весна идет, весне дорогу!» В.В. Гербова стр. 68-70	1 час	
27.03.23	Занятие 7. «Лохматые и крылатые» В.В. Гербова стр. 70	1 час	
01.04.23	Занятие 8. «Чтение былины «Садко»» В.В. Гербова стр. 71	1 час	
03.04.23	Занятие 1. «Чтение сказки «Снегурочка»» В.В. Гербова стр.71	1 час	
08.04.23	Занятие 2. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 71-72	1 час	
10.04.23	Занятие 3. «Сочиняем сказку про Золушку»В.В. Гербова стр. 72-73	1 час	
15.04.23	Занятие 4. «Рассказы по картинкам» В.В. Гербова стр. 73-74	1 час	
17.04.23	Занятие 5. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 74	1 час	
22.04.23	Занятие 6. «Пересказ сказки «Лиса и козел»» В.В. Гербова стр. 75-76	1 час	
24.04.23	Занятие 7. «Сказки Г. Х. Андерсена» В.В. Гербова стр. 76	1 час	
29.04.23	Занятие 8. «Повторение» В.В. Гербова стр. 76	1 час	
06.05.23	Занятие 1. «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»» В.В. Гербова стр.76-78	1 час	
08.05.23	Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 78-79	1 час	
13.05.23	Занятие 3. «Весенние стихи» В.В. Гербова стр. 79	1 час	
15.05.23	Занятие 4. «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» В.В. Гербова стр.	1 час	

	79-80		
20.05.23	Занятие 5. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 80-81	1 час	
22.05.23	Занятие 6. «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»» В.В. Гербова стр. 81	1 час	
27.05.23	Занятие 7. «Повторение» В.В. Гербова стр. 81	1 час	
29.05.23	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
		72	

XVII. Методическое обеспечение

31. Литература:

32. Пособия для воспитателей.

33. Пособия для детей, рабочие тетради.

**34. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках
Методические пособия.**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. - 2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради. Денисова Д., Дорожкин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Денисова Д., Дорожкин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная к школе группа.

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: « Алфавит».

Серия « Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Масловский детский сад «Тополёк»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
По развитию речи в детском саду (В.В.Гербова) в рамках реализации
программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.**

Разновозрастная группа
Дети 3 – 5 лет

Автор составитель:

Воспитатель:
Зенцова Т Ф.

х. Маслов
2022г.

Пояснительная записка

4. Нормативные основания программы:

Программа по развитию речи в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

5. Направленность: Речевое развитие. (Развитие речи в детском саду).

Цель программы: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 8) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 9) Обогащение активного словаря.
- 10) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 11) Развитие речевого творчества.
- 12) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 13) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 14) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

36. Формы организации образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи в детском саду.

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов дошкольного образования;
 - К ним относятся:
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
- проведение занятий с использованием ИКТ
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- занимается словотворчеством на основе грамматических правил;
- доброжелательно общается друг с другом.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

II.Содержание программы.

Учебно-тематическое планирование

Учитывая адаптационный период, занятия по развитию речи в средней группе проводятся с 9 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в Часах	Примечание.
11.09.22	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить? В.В. Гербова стр.27	1 час	
18.09.22	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ. В.В. Гербова стр.28-29	1 час	
25.09.22	Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». В.В. Гербова стр.29-30	1 час	
02.10.22	Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». В.В. Гербова стр.30-31	1 час	
09.10.22	Занятие 1. Чтение сказки К Чуковского «Телефон» В.В. Гербова стр.31	1 час	
16.10.22	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь В.В. Гербова стр.32-33	1 час	
23.10.22	Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» В.В. Гербова стр.33-34	1 час	
30.10.22	Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. В.В. Гербова стр.34-35	1 час	
06.11.22	Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка». В.В. Гербова стр.35-36	1 час	
13.11.22	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц В.В. Гербова стр.36-37	1 час	
20.11.22	Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». В.В. Гербова стр.38	1 час	
27.11.22	Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. В.В. Гербова стр.39	1 час	

04.12.22	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». В.В. Гербова стр.43-44	1 час	
11.12.22	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В. Гербова стр.44-45	1 час	
18.12.22	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В. Гербова стр.45-46	1 час	
25.12.22	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш В.В. Гербова стр.46-48	1 час	
15.01.23	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» В.В. Гербова стр.48-49	1 час	
22.01.23	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж В.В. Гербова стр.49-50	1 час	
29.01.23	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В.В. Гербова стр.50-51	1 час	
05.02.23	Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я не знаю, что надо придумать». В.В. Гербова стр.52	1 час	
12.02.23	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». В.В. Гербова стр.53	1 час	
19.02.23	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч В.В. Гербова стр.53-55	1 час	
26.02.23	Занятие 3. Составление рассказов по картине «На полянке» В.В. Гербова стр.55-56	1 час	
04.03.23	Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В. Гербова стр.59-60	1 час	
11.03.23	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч В.В. Гербова стр.60-61	1 час	
18.03.23	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» В.В. Гербова стр.61-62	1 час	
25.03.23	Занятие 4. Составление рассказов по картине. В.В. Гербова стр.62	1 час	
01.04.23	Занятие 1. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». В.В. Гербова стр.63	1 час	

08.04.23	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль В.В. Гербова стр.63-64	1 час	
15.04.23	Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. В.В. Гербова стр.65	1 час	
22.04.23	Занятие 4. Заучивание стихотворений. В. В. Гербова стр.65-68	1 час	
29.04.23	Занятие 1. День Победы. В.В. Гербова стр.68-69	1 час	
06.05.23	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь В.В. Гербова стр.69-70	1 час	
13.05.23	Занятие 3. Прощаемся с подготовишками. . В.В. Гербова. стр.70	1 час	
20.05.23	Занятие 4. Литературный калейдоскоп. В.В. Гербов астр.71	1 час	
27.05.23	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
Итого		36	

III. Методическое обеспечение

Литература:

Методические пособия.

В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное. -М. Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради. Д. Денисова, Ю.Дорожкин Развитие речи у дошкольников. Средняя группа.

Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа.

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: «Алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Масловский детский сад «Тополёк»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. №
1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
по развитию речи в детском саду (В.В. Гербова)
в рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.**

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

Авторсоставитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

Пояснительная записка

26. Нормативные основания программы:

Программа по развитию речи в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право проведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

27. Направленность: «Речевое развитие» («Развитие речи в детском саду»).

Цель программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Принципы развития речи в детском саду.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Развитие речи в детском саду

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;

- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полугодие.
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4. Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- способны к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- умеют выражать свои мысли путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- сформировали видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- освоили морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- научились правильно употреблять категории рода (женского, мужского, среднего);
- практически освоили некоторые способы словообразования;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- умеют правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения (в, на, за, с, под, над, между, перед, из-за, из-пол и др.);
- контролируют собственную речь и критическое отношение к речи окружающих;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа

по изобразительной деятельности в детском саду(Т. С. Комарова) в рамках реализации программы« От рождения до школы»под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.

(Рисование)

Подготовительная группа

Дети 6-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

Пояснительная записка

28. Нормативные основания программы:

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

29. Направленность: «Художественно-эстетическое»,

«Изобразительная деятельность в детском саду (рисование)». **Цель программы:**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять

особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Принципы формирования изобразительной деятельности.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в детском саду

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4. Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.
- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

- Самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому.
- Проявляют интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства, активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей.
- Испытывают чувство уважения к труду народных мастеров и гордятся их мастерством.
- Интересуются историей создания произведений искусства, проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного.
- замечают красивое в природе, самостоятельно находят в окружающей жизни простые сюжеты для изображения, проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- Осваивают навыки кистевой росписи, путем смешивания краски создают цветовые тона и оттенки.
- Самостоятельно выбирают тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

**XVIII. Содержание программы
Учебно-тематическое планирование**

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
03.09.22	Тема 1. Т.С. Комарова, Рисование «Лето», стр. 32	1 час	
05.09.22	Тема 3. Т.С. Комарова, Декоративное рисование на квадрате, стр.33-34	1 час	
10.09.22	Тема 5. Т.С. Комарова, Рисование «Кукла в национальном костюме», стр.35	1 час	
12.09.22	Тема 6. Т.С. Комарова, Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)», стр. 36	1 час	
17.09.22	Тема 7. Т.С. Комарова, Рисование «Золотая осень», стр.36-37	1 час	
19.09.22	Тема 9. Т.С. Комарова, Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», стр. 38	1 час	
24.09.22	Тема 10. Т.С. Комарова, Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»), стр. 38-39	1 час	
26.09.22	Тема 11. Т.С. Комарова, Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку», стр. 39-40	1 час	
01.10.22	Тема 12. Т.С. Комарова, Рисование с натуры «Ветка рябины», стр.40	1 час	
03.10.22	Тема 15. Т.С. Комарова, Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)», стр.43-44	1 час	
08.10.22	Тема 17. Т.С. Комарова, Рисование «Город (село) вечером», стр. 45	1 час	
10.10.22	Тема 18. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Завиток», стр.45-46	1 час	
15.10.22	Тема 19. Т.С. Комарова, Рисование «Поздняя осень», стр. 46	1 час	
17.10.22	Тема 20. Т.С. Комарова, Рисование по	1 час	

	замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце», стр. 47		
22.10.22	Тема 21. Т.С. Комарова, Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами», стр. 47-49	1 час	
24.10.22	Тема 21. Т.С. Комарова, Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами», стр. 47-49	1 час	
29.10.22	Г.Н. Давыдова, Раздувание краски, Тема: «Осенние мотивы», стр. 26-30	1 час	
31.10.22	Тема 24. Т.С. Комарова, Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», стр. 50-52	1 час	
05.11.22	Тема 26. Т.С. Комарова, Рисование «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»), стр.53	1 час	
07.11.22	Тема 27. Т.С. Комарова, Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.54	1 час	
12.11.22	Тема 29. Т.С. Комарова, Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр. 56	1 час	
14.11.22	Тема 30. Т.С. Комарова, Рисование «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»), стр.57-58	1 час	
19.11.22	Тема 32. Т.С. Комарова, Декоративное рисование, стр. 58-59	1 час	
21.11.22	Тема 33. Т.С. Комарова, Рисование «Волшебная птица», стр. 59-61	1 час	
26.11.22	Тема 35. Т.С. Комарова, Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии», стр. 62	1 час	
28.11.22	Тема 37. Т.С. Комарова, Рисование «Сказка о царе Салтане», стр. 63-64	1 час	
03.12.22	Тема 37. Т.С. Комарова, Рисование «Сказка о царе Салтане», стр. 63-64	1 час	
05.12.22	Тема 40. Т.С. Комарова, Рисование «Зимний пейзаж», стр. 65-66	1 час	
10.12.22	Г.Н.Давыдова, Ожившие предметы, Тема: «Ожившая сказка», стр. 61-63	1 час	
12.12.22	Тема 41. Т.С. Комарова, Рисование героев сказки «Царевна-лягушка», стр.66	1 час	
17.12.22	Тема 42. Т.С. Комарова, Рисование «Новогодний праздник в детском саду»,	1 час	

	стр. 66-67		
19.12.22	Тема 42. Т.С. Комарова, Рисование «Новогодний праздник в детском саду», стр. 66-67	1 час	
24.12.22	Тема 44. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Букет цветов», стр.68	1 час	
26.12.22	Тема46. Т.С. Комарова, Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Кони гуляют»), стр. 69	1 час	
31.12.22	Тема 47. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Букет в холодных тонах», стр. 70	1 час	
14.01.23	Тема 49. Т.С. Комарова, Рисование «Иней покрыл деревья», стр. 71	1 час	
16.01.23	Тема 52. Т.С. Комарова, Рисование «Сказочный дворец», стр. 72-73	1 час	
21.01.23	Тема 52. Т.С. Комарова, Рисование «Сказочный дворец», стр. 72-73	1 час	
23.01.23	Тема 55. Т.С. Комарова, Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи, стр.75	1 час	
28.01.23	Г.Н. Давыдова, Фотокопия - рисование свечой, Тема: «Морозный узор», стр.37-40	1 час	
30.01.23	Тема 56. Т.С. Комарова, Рисование «Сказочное царство», стр. 76	1 час	
4.02.23	Тема 58. Т.С. Комарова, Рисование «Наша армия родная», стр.77-78	1 час	
6.02.23	Тема 59. Т.С. Комарова, Рисование «Зима», стр. 78-79	1 час	
11.02.23	Тема 61. Т.С. Комарова, Рисование «Конек-Горбунок», стр. 79-80	1 час	
13.02.23	Тема 61. Т.С. Комарова, Рисование «Конек-Горбунок», стр. 79-80	1 час	
18.02.23	Тема 63. Т.С. Комарова, Рисование с натуры «Ваза с ветками», стр. 80-81	1 час	
20.02.23	Тема 65. Т.С. Комарова, Рисование «Уголок групповой комнаты», стр.82	1 час	
25.02.23	Тема 67. Т.С. Комарова, Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое», стр. 83-84	1 час	
27.02.23	Г.Н. Давыдова, Шаблонография, Тема: «Рисуем по шаблону», стр. 57-60	1 час	
03.03.23	Тема 68. Т.С. Комарова, Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», стр.84-85	1 час	

05.03.23	Тема 68. Т.С. Комарова, Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», стр.84-85	1 час	
10.03.23	Тема 71. Т.С. Комарова, Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть», стр. 86	1 час	
12.03.23	Тема 74. Т.С. Комарова, Рисование «Мой любимый сказочный герой», стр.88	1 час	
17.03.23	Тема 77. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), стр.90	1 час	
19.03.23	Тема 78. Т.С. Комарова, Рисование «Обложка для книги сказок», стр. 90-91	1 час	
24.03.23	Тема 78. Т.С. Комарова, Рисование «Обложка для книги сказок», стр. 90-91	1 час	
27.03.23	Г.Н. Давыдова, Рисование пальчиками, Тема: «Ветка рябины», стр. 9-12	1 час	
31.03.23	Тема 79. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи), стр.91-92	1 час	
03.04.23	Тема 80. Т.С. Комарова, Рисование «Субботник», стр. 92	1 час	
07.04.23	Г.Н. Давыдова, Граттаж, Тема: «Космический пейзаж», стр. 100-104	1 час	
09.04.23	Тема 82. Т.С. Комарова, Рисование «Разноцветная страна», стр. 94-95	1 час	
14.04.23	Г.Н. Давыдова, Рисование методом тычка, Тема: «Черемуха», стр. 13-17	1 час	
16.04.23	Г.Н. Давыдова, Рисование поролоном, Тема: «Плюшевый медвежонок», стр. 74-80	1 час	
21.04.23	Тема 83. Т.С. Комарова, Рисование «Первомайский праздник в городе (поселке)», стр. 95	1 час	
23.04.23	Тема 85. Т.С. Комарова, Рисование «Цветущий сад», стр.96	1 час	
28.04.23	Г.Н. Давыдова, Рисование нитками, Тема: «Красивые картинки из разноцветной нитки», стр. 89-92	1 час	
30.04.23	Тема 88. Т.С. Комарова, Рисование «Весна», стр. 97-98	1 час	
05.05.23	Г.Н. Давыдова, Рисование штрихом, Тема: «Колочая сказка», стр. 81-85	1 час	
07.05.23	Тема 90. Т.С. Комарова, Рисование «Круглый год» («двенадцать месяцев»),	1 час	

	стр. 99		
12.05.23	Тема 90. Т.С. Комарова, Рисование «Круглый год» («двенадцать месяцев»), стр. 99	1 час	
14.05.23	Тема 92. Т.С. Комарова, Рисование по замыслу «Родная страна», стр. 100	1 час	
		72	

XIX. Методическое обеспечение

35. Литература:

36. Пособия для воспитателей.

37. Пособия для детей, рабочие тетради.

**38. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках
Методические пособия.**

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно – дидактические пособия.

Серия « Искусство – детям»: « Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Масловский детский сад «Тополёк»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
По изобразительной деятельности в детском саду (Т.С.Комарова) в
рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.
(Рисование)**

Разновозрастная группа
Дети 3-5 лет

Автор составитель:

Воспитатель:
Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г

Пояснительная записка

30. Нормативные основания программы:

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

31. Направленность: Художественно-эстетическое развитие.
(Изобразительная деятельность в детском саду- рисование)

Цель программы: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности,

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности ; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи: Развивать интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук формировать образные представления.

Развивать самостоятельность, активность, творчество.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основы развития творчества детей.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Учить выделять средства выразительности.

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, а куст ниже, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш (при слабом нажиме на карандаш получается светлый тон, а при более сильном — темный или более насыщенный).

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы все убирать со стола.

32. Формы организации образовательной области Художественно-эстетическое развитие. (Изобразительная деятельность в детском саду- рисование)

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Творческие задания
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов дошкольного образования;
 - К ним относятся:
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

33. Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в квартал.
- проведение занятий с использованием ИКТ
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

34. Ожидаемые результаты

К концу обучения воспитанники должны знать:

- основные приемы и способы рисования;
- основы цветоведения;
- основные признаки композиции;
- понятия: орнамент, ритм, контраст;
- правила санитарии, гигиены и техники безопасности.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ

II. Содержание программы.

Учебно-тематическое планирование Учитывая адаптационный период, занятия по изобразительной деятельности (рисование) в средней группе проводятся с 9 сентября.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание.
12.09.22	Тема 2. Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето». Т.С. Комарова стр.23-24	1 час	
19.09.22	Тема 5. «На яблоне поспели яблоки». Т.С. Комарова стр.25-26	1 час	
26.09.22	Тема 8. «Красивые цветы». Т.С. Комарова стр.27-28	1 час	
03.10.22	Тема 11. «Цветные шары» (круглой и овальной формы). Т.С. Комарова стр.30-31	1 час	
10.10.22	Тема 12. «Золотая осень». Т.С. Комарова стр.31-32	1 час	

17.10.22	Тема 14. «Сказочное дерево» Т.С. Комарова стр.33	1 час	
24.10.22	Тема 16. «Украшение фартука». Т.С. Комарова стр.34	1 час	
31.10.22	Тема 20. «Яички простые и золотые». Т.С. Комарова стр.36-37	1 час	
07.11.22	Тема 22. Рисование по замыслу. Т.С. Комарова стр.38-39	1 час	
14.11.22	Тема.25. «Украшение свитера». Т.С. Комарова стр.40-41	1 час	
21.11.22	Тема 28. «Маленький гномик». Т.С. Комарова стр.42-43	1 час	
28.11.22	Тема 30. «Рыбки плавают в аквариуме». Т.С.Комарова стр.43-44	1 час	
05.12.22	Тема 32. «Кто в каком домике живет». Т.С.Комарова стр.45-46	1 час	
12.12.22	Тема 35. «Снегурочка». Т.С. Комарова стр.47-48	1 час	
19.12.22	Тема 37. Новогодние поздравительные открытки». Т.С. Комарова стр.48-49	1 час	
26.12.22	Тема 39. «Наша нарядная елка». Т.С. Комарова стр.50	1 час	
09.01.23	Тема 41. «Маленькой елочке холодно зимой». Т.С.Комарова стр.51	1 час	
16.01.23	Тема 44. «Развесистое дерево». Т.С. Комарова стр.52-53	1 час	
23.01.23	Тема 48. «Нарисуй, какую хочешь игрушку». Т.С.Комарова стр.56	1 час	
30.01.23	Тема 49. «Украшение платочка». Т.С. Комарова стр.57	1 час	
06.02.23	Тема 51. «Украсим полоску флажками». Т.С.Комарова стр.58-59	1 час	
13.02.23	Тема 53. «Девочка пляшет». Т.С. Комарова стр.60	1 час	
20.02.23	Тема 56. «Красивая птичка». Т.С. Комарова стр.61-62	1 час	
27.02.23	Тема 58. «Укрась свои игрушки». Т.С. Комарова стр.62-63	1 час	
05.03.23	Тема 61. «Расцвели красивые цветы». Т.С.Комарова стр.64	1 час	
12.03.23	Тема 65. «Украсим платьице кукле». Т.С. Комарова стр.68-69	1 час	
19.03.23	Тема 67. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Т.С. Комарова стр.69-70	1 час	

26.03.23	Тема 69. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Т.С. Комарова стр.71	1 час	
02.04.23	Тема 71. «Сказочный домик – теремок». Т.С.Комарова стр.72	1 час	
09.04.23	Тема 75. «Мое любимое солнышко». Т.С.Комарова стр.74-75	1 час	
16.04.23	Тема 77. «Твоя любимая кукла». Т.С. Комарова стр.75-76	1 час	
23.04.23	Тема 79. «Дом в котором ты живешь». Т.С.Комарова стр.77	1 час	
30.04.23	Тема 81. «Празднично украшенный дом». Т.С. Комарова стр.78	1 час	
14.05.23	Тема 84. «Самолеты летят сквозь облака». Т.С. Комарова стр.80	1 час	
21.05.23	Тема 85. «Нарисуй картинку про весну». Т.С. Комарова стр.81	1 час	
28.05.23	Тема 89. «Разрисованные перья для хвоста сказочной птицы». Т.С. Комарова стр.83	1 час	
Итого		36	

III. Методическое обеспечение

10. Литература:

Методические пособия.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное.-М. Мозаика-Синтез, 2014..

Наглядно – дидактические пособия.

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
по изобразительной деятельности в детском саду
(Т. С. Комарова) в рамках реализации
программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.
(Рисование)**

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф

х. Маслов

2022г.

Пояснительная записка

35. Нормативные основания программы:

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право проведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

36. Направленность: «Художественно-эстетическое»,
«Изобразительная деятельность в детском саду (рисование)».

Цель программы:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Принципы формирования изобразительной деятельности.

соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в детском саду

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4. Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.
- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Используют разные материалы и способы создания изображения.
- Самостоятельно находят в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; используют способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому.
- Проявляют интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства, активно используют разнообразные изобразительные материалы для реализации целей.
- Испытывают чувство уважения к труду народных мастеров и гордятся их мастерством.
- Интересуются историей создания произведений искусства, проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного.
- замечают красивое в природе, самостоятельно находят в окружающей жизни простые сюжеты для изображения, проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- Осваивают навыки кистевой росписи, путем смешивания краски создают цветовые тона и оттенки.
- Самостоятельно выбирают тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

XX. Содержание программы Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
03.09.22	Тема 1. Т.С. Комарова, Рисование «Лето», стр. 32	1 час	
05.09.22	Тема 3. Т.С. Комарова, Декоративное рисование на квадрате, стр.33-34	1 час	
10.09.22	Тема 5. Т.С. Комарова, Рисование «Кукла в национальном костюме», стр.35	1 час	
12.09.22	Тема 6. Т.С. Комарова, Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)», стр. 36	1 час	
17.09.22	Тема 7. Т.С. Комарова, Рисование «Золотая осень», стр.36-37	1 час	
19.09.22	Тема 9. Т.С. Комарова, Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок», стр. 38	1 час	

24.09.22	Тема 10. Т.С. Комарова, Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»), стр. 38-39	1 час	
26.09.22	Тема 11. Т.С. Комарова, Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку», стр. 39-40	1 час	
01.10.22	Тема 12. Т.С. Комарова, Рисование с натуры «Ветка рябины», стр.40	1 час	
03.10.22	Тема 15. Т.С. Комарова, Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)», стр.43-44	1 час	
08.10.22	Тема 17. Т.С. Комарова, Рисование «Город (село) вечером», стр. 45	1 час	
10.10.22	Тема 18. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Завиток», стр.45-46	1 час	
15.10.22	Тема 19. Т.С. Комарова, Рисование «Поздняя осень», стр. 46	1 час	
17.10.22	Тема 20. Т.С. Комарова, Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце», стр. 47	1 час	
22.10.22	Тема 21. Т.С. Комарова, Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами», стр. 47-49	1 час	
24.10.22	Тема 21. Т.С. Комарова, Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами», стр. 47-49	1 час	
29.10.22	Г.Н. Давыдова, Раздувание краски, Тема: «Осенние мотивы», стр. 26-30	1 час	
31.10.22	Тема 24. Т.С. Комарова, Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», стр. 50-52	1 час	
05.11.22	Тема 26. Т.С. Комарова, Рисование «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»), стр.53	1 час	
07.11.22	Тема 27. Т.С. Комарова, Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.54	1 час	
12.11.22	Тема 29. Т.С. Комарова, Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр. 56	1 час	
14.11.22	Тема 30. Т.С. Комарова, Рисование «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»), стр.57-58	1 час	
19.11.22	Тема 32. Т.С. Комарова, Декоративное	1 час	

	рисование, стр. 58-59		
21.11.22	Тема 33. Т.С. Комарова, Рисование «Волшебная птица», стр. 59-61	1 час	
26.11.22	Тема 35. Т.С. Комарова, Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии», стр. 62	1 час	
28.11.22	Тема 37. Т.С. Комарова, Рисование «Сказка о царе Салтане», стр. 63-64	1 час	
03.12.22	Тема 37. Т.С. Комарова, Рисование «Сказка о царе Салтане», стр. 63-64	1 час	
05.12.22	Тема 40. Т.С. Комарова, Рисование «Зимний пейзаж», стр. 65-66	1 час	
10.12.22	Г.Н.Давыдова, Ожившие предметы, Тема: «Ожившая сказка», стр. 61-63	1 час	
12.12.22	Тема 41. Т.С. Комарова, Рисование героев сказки «Царевна-лягушка», стр.66	1 час	
17.12.22	Тема 42. Т.С. Комарова, Рисование «Новогодний праздник в детском саду», стр. 66-67	1 час	
19.12.22	Тема 42. Т.С. Комарова, Рисование «Новогодний праздник в детском саду», стр. 66-67	1 час	
24.12.22	Тема 44. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Букет цветов», стр.68	1 час	
26.12.22	Тема46. Т.С. Комарова, Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Кони гуляют»), стр. 69	1 час	
31.12.22	Тема 47. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Букет в холодных тонах», стр. 70	1 час	
14.01.23	Тема 49. Т.С. Комарова, Рисование «Иней покрыл деревья», стр. 71	1 час	
16.01.23	Тема 52. Т.С. Комарова, Рисование «Сказочный дворец», стр. 72-73	1 час	
21.01.23	Тема 52. Т.С. Комарова, Рисование «Сказочный дворец», стр. 72-73	1 час	
23.01.23	Тема 55. Т.С. Комарова, Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи, стр.75	1 час	
28.01.23	Г.Н. Давыдова, Фотокопия - рисование свечой, Тема: «Морозный узор», стр.37-40	1 час	
30.01.23	Тема 56. Т.С. Комарова, Рисование «Сказочное царство», стр. 76	1 час	
04.02.23	Тема 58. Т.С. Комарова, Рисование «Наша	1 час	

	армия родная», стр.77-78		
06.02.23	Тема 59. Т.С. Комарова, Рисование «Зима», стр. 78-79	1 час	
11.02.23	Тема 61. Т.С. Комарова, Рисование «Конек-Горбунок», стр. 79-80	1 час	
13.02.23	Тема 61. Т.С. Комарова, Рисование «Конек-Горбунок», стр. 79-80	1 час	
18.02.23	Тема 63. Т.С. Комарова, Рисование с природы «Ваза с ветками», стр. 80-81	1 час	
20.02.23	Тема 65. Т.С. Комарова, Рисование «Уголок групповой комнаты», стр.82	1 час	
25.02.23	Тема 67. Т.С. Комарова, Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое», стр. 83-84	1 час	
27.02.23	Г.Н. Давыдова, Шаблонография, Тема: «Рисуем по шаблону», стр. 57-60	1 час	
03.03.23	Тема 68. Т.С. Комарова, Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», стр.84-85	1 час	
05.03.23	Тема 68. Т.С. Комарова, Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», стр.84-85	1 час	
10.03.23	Тема 71. Т.С. Комарова, Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть», стр. 86	1 час	
12.03.23	Тема 74. Т.С. Комарова, Рисование «Мой любимый сказочный герой», стр.88	1 час	
17.03.23	Тема 77. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), стр.90	1 час	
19.03.23	Тема 78. Т.С. Комарова, Рисование «Обложка для книги сказок», стр. 90-91	1 час	
24.03.23	Тема 78. Т.С. Комарова, Рисование «Обложка для книги сказок», стр. 90-91	1 час	
26.03.23	Г.Н. Давыдова, Рисование пальчиками, Тема: «Ветка рябины», стр. 9-12	1 час	
31.03.23	Тема 79. Т.С. Комарова, Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи), стр.91-92	1 час	
02.04.23	Тема 80. Т.С. Комарова, Рисование «Субботник», стр. 92	1 час	
07.04.23	Г.Н. Давыдова, Граттаж, Тема: «Космический пейзаж», стр. 100-104	1 час	
09.04.23	Тема 82. Т.С. Комарова, Рисование «Разноцветная страна», стр. 94-95	1 час	
14.04.23	Г.Н. Давыдова, Рисование методом тычка,	1 час	

	Тема: «Черемуха», стр. 13-17		
16.04.23	Г.Н. Давыдова, Рисование поролоном, Тема: «Плюшевый медвежонок», стр. 74-80	1 час	
21.04.23	Тема 83. Т.С. Комарова, Рисование «Первомайский праздник в городе (поселке)», стр. 95	1 час	
23.04.23	Тема 85. Т.С. Комарова, Рисование «Цветущий сад», стр.96	1 час	
28.04.23	Г.Н. Давыдова, Рисование нитками, Тема: «Красивые картинки из разноцветной нитки», стр. 89-92	1 час	
30.04.23	Тема 88. Т.С. Комарова, Рисование «Весна», стр. 97-98	1 час	
05.05.23	Г.Н. Давыдова, Рисование штрихом, Тема: «Колочая сказка», стр. 81-85	1 час	
07.05.23	Тема 90. Т.С. Комарова, Рисование «Круглый год» («двенадцать месяцев»), стр. 99	1 час	
12.05.23	Тема 90. Т.С. Комарова, Рисование «Круглый год» («двенадцать месяцев»), стр. 99	1 час	
14.05.23	Тема 92. Т.С. Комарова, Рисование по замыслу «Родная страна», стр. 100	1 час	
		72	

XXI. Методическое обеспечение

39. Литература:

40. Пособия для воспитателей.

41. Пособия для детей, рабочие тетради.

42. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках

Методические пособия.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное.-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно – дидактические пособия.

Серия « Искусство – детям»: « Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Масловский детский сад «Тополёк»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников
(Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов), в рамках реализации программы**

«От рождения до школы»

**под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.**

Подготовительная группа

Дети 6-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

XXII. Пояснительная записка

37. Нормативные основания программы:

Программа по ознакомлению с окружающим социальным миром (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

Направленность: «Познавательное развитие» В процессе познавательно – исследовательской деятельности обращать внимание на динамичность окружающего мира, на происходящие вокруг превращения.

38. Цель: развитие познавательной активности старших дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Формировать представления детей о теплоотдаче;
- Развивать способности к преобразованию;
- Знакомить детей с термометром;
- Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов;
- Формировать представления о плавании тел, давлении воздуха на жидкость;
- Формировать представления о воздухе и его свойствах;
- Формировать представление о свойствах твердых и жидких веществ;
- Формировать представления об агрегатных превращениях воды;
- Формировать представления о конденсации воды;
- Формировать представления о плавлении и отвердевании веществ;
- Развивать умение находить и различать противоположности

Принципы:

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,

3. Условия реализации:

«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников».

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие 1 раз в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 30 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты:

- Дети имеют представление о теплоотдаче;
- Развиты способности к преобразованию;
- Знакомы с термометром;
- Развиты практические действия в процессе экспериментирования и опытов;
- Имеют представления о плавании тел, давлении воздуха на жидкость;
- Имеют представления о воздухе и его свойствах;
- Имеют представление о свойствах твердых и жидких веществ;
- Имеют представления об агрегатных превращениях воды;
- Имеют представления о конденсации воды;
- Имеют представления о плавлении и отвердевании веществ;
- Умеют находить и различать противоположности

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, интерактивная доска.

XXIII. Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
04.09.22	Тема 1 «Наоборот» стр 9-12, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
11.09.22	Тема 2 «Большой – маленький» стр 12-14, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
18.09.22	Тема 3 «Превращение» стр 14-17, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
25.09.22	Тема 4 «Схема превращения» стр 17-18, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
02.10.22	Тема 5 «Лед – вода», стр 18-20, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
09.10.22	Тема 6 «Морозко» стр 20-22, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
16.10.22	Тема 7 «Твердое – жидкое» стр 22-24, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
23.10.22	Тема 8 «Снегурочка» стр 24-26, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
30.10.22	Тема 9 «Жидкое – твердое» стр 26-29, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
06.11.22	Тема 10 «Нагревание – охлаждение» стр 29-31, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
13.11.22	Тема 11 «Испарение» стр 31-33, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
20.11.22	Тема 12 «Золушка» стр 34-36, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
27.11.22	Тема 13 «Выпаривание соли» стр 37-39, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
04.12.22	Тема 14 «Стирка и глажение белья» стр 39-40, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
11.12.22	Тема 15 «Конденсация» стр 41-43, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	

18.12.22	Тема 16 «Змей Горыныч о трех головах» стр 43-45, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
25.12.22	Тема 17 «Лед – вода – пар» стр 45-47, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
08.01.23	Тема 18 «Игра в школу» стр 48-51, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
15.01.23	Тема 19 «Игра «Царство льда, воды и пара»» стр 51-53, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
22.01.23	Тема 20 «Свойства веществ» стр 53-56, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
29.01.23	Тема 21 «Строение веществ» стр 56-58, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
05.02.23	Тема 22 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» стр 58-61, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
12.02.23	Тема 23 «Воздух и его свойства» стр 61-63, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
19.02.23	Тема 24 «Воздух вокруг нас» стр 63-64, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
26.02.23	Тема 25 «Водолаз Декарта» стр 64-66, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
05.03.23	Тема 26 «Плавание тел. Изготовление корабля» стр 66-68, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
12.03.23	Тема 27 «Термометр» стр 68-70, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
19.03.23	Тема 28 «Нагревание проволоки» стр 70-72, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
26.03.23	Тема 29 «Иванушка и молодильные яблоки» стр 72-74	1 час	
02.04.23	Тема 30 «Письмо к дракону» стр 74-75, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
09.04.23	Тема 31 «Незнайка и мороженое» стр 75-78, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	

16.04.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Будут ли расти семена, которые я возьму на кухне?», стр.90-93	1 час	
23.04.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Как работает телефон?», стр.49	1 час	
30.04.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Почему мои волосы прилипают к расческе?», стр.56.	1 час	
07.05.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Почему мои зубы разные?», 193.	1 час	
14.05.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Почему моя грудь двигается, когда я дышу?», стр.186	1 час	
		36	

XXIV. Методическое обеспечение

Литература:

1. Пособия для воспитателей:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. -М. Мозаика-Синтез,2014.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Дженис Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. - М.: АСТ:Астрель,2010

XXV. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
04.09.22	Занятие 1. «Подготовишки»	1 час	

	В.В. Гербова стр.19-20		
07.09.22	Занятие 2. «Летние истории» В.В. Гербова стр. 20-21	1 час	
11.09.22	Занятие 3. «Звуковая культура речи (проверочное)» В.В. Гербова стр. 21-22	1 час	
14.09.22	Занятие 4. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 22	1 час	
18.09.22	Занятие 5. «Для чего нужны стихи?» В.В. Гербова стр. 23-24	1 час	
21.09.22	Занятие 6. «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»» В.В. Гербова стр. 24	1 час	
25.09.22	Занятие 7. «Работа с сюжетной картиной» В.В. Гербова стр. 25	1 час	
28.09.22	Занятие 8. Беседа о А. Пушкине» В.В. Гербова стр. 25-26	1 час	
02.10.22	Занятие 1. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр.26-27	1 час	
05.10.22	Занятие 2. «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»» В.В. Гербова стр. 27-28	1 час	
09.10.22	Занятие 3. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 28-30	1 час	
12.10.22	Занятие 4. «Русские народные сказки» В.В. Гербова стр. 30-31	1 час	
16.10.22	Занятие 5. «Вот такая история!» В.В. Гербова стр. 31-32	1 час	
19.10.22	Занятие 6. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»» В.В. Гербова стр. 32-33	1 час	
23.10.22	Занятие 7. «На лесной поляне» В.В. Гербова стр. 33-34	1 час	
26.10.22	Занятие 8. «Небылицы-перевертыши» В.В. Гербова стр. 34-35	1 час	
30.10.22	Занятие 1. «Сегодня так светло кругом» В.В. Гербова стр.35-36	1 час	
02.11.22	Занятие 2. «Осенние мотивы» В.В. Гербова стр. 36-37	1 час	
06.11.22	Занятие 3. «Звуковая культура речи. Работа над предложением» В.В. Гербова стр. 37-38	1 час	

09.11.22	Занятие 4. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» В.В. Гербова стр. 39-40	1 час	
13.11.22	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 40-41	1 час	
16.11.22	Занятие 6. «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»» В.В. Гербова стр. 41	1 час	
20.11.22	Занятие 7. «Подводный мир» В.В. Гербова стр. 41-42	1 час	
23.11.22	Занятие 8. «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»» В.В. Гербова стр. 42-44	1 час	
27.11.22	Занятие 1. «Лексические игры» В.В. Гербова стр.44-45	1 час	
30.11.22	Занятие 2. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова стр. 45-46	1 час	
04.12.22	Занятие 3. №3«Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр. 46-47	1 час	
07.12.22	Занятие 4. «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»» В.В. Гербова стр. 47-48	1 час	
11.12.22	Занятие 5. «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова стр. 48-49	1 час	
14.12.22	Занятие 6. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» В.В. Гербова стр. 49	1 час	
18.12.22	Занятие 7. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 49-51	1 час	
21.12.22	Занятие 8. «Повторение стихотворения С. Маршака «Таает месяц молодой»» В.В. Гербова стр. 51-52	1 час	
25.12.22	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
28.12.22	Занятие 1. «Новогодние встречи» В.В. Гербова стр.54	1 час	
11.01.23	Занятие 2. «Произведения Н. Носова» В.В. Гербова стр. 54	1 час	
15.01.23	Занятие 3. «Творческие рассказы детей» В.В. Гербова стр. 55	1 час	
18.01.23	Занятие 4. «Здравствуй, гостья-зима!» В.В. Гербова стр. 55-56	1 час	
22.01.23	Занятие 5. « Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 56-57	1 час	
25.01.23	Занятие 6. «Чтение сказки С. Маршака	1 час	

	«Двенадцать месяцев»» В.В. Гербова стр. 57-58		
29.01.23	Занятие 1. «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» В.В. Гербова стр.58	1 час	
01.02.23	Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 58-59	1 час	
05.02.23	Занятие 3.»Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова стр. 59-60	1 час	
08.02.23	Занятие 4. «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»» В.В. Гербова стр. 60-61	1 час	
12.02.23	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 61-62	1 час	
15.02.23	Занятие 6. «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»» В.В. Гербова стр. 62	1 час	
19.02.23	Занятие 7. «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»» В.В. Гербова стр. 62-63	1 час	
22.02.23	Занятие 8. «Повторение пройденного материала» В.В. Гербова стр. 63	1 час	
26.02.23	Занятие 1. «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»» В.В. Гербова стр.63-64	1 час	
29.02.23	Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 64-65	1 час	
04.03.23	Занятие 3. «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»» В.В. Гербова стр. 65-66	1 час	
07.03.23	Занятие 4. «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В.В. Гербова стр. 66-67	1 час	
11.03.23	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 67-68	1 час	
14.03.23	Занятие 6. «Весна идет, весне дорогу!» В.В. Гербова стр. 68-70	1 час	
18.03.23	Занятие 7. «Лохматые и крылатые» В.В. Гербова стр. 70	1 час	
21.03.23	Занятие 8. «Чтение былины «Садко»» В.В. Гербова стр. 71	1 час	
25.03.23	Занятие 1. «Чтение сказки «Снегурочка»» В.В. Гербова стр.71	1 час	

28.03.23	Занятие 2. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 71-72	1 час	
01.04.23	Занятие 3. «Сочиняем сказку про Золушку» В.В. Гербова стр. 72-73	1 час	
04.04.23	Занятие 4. «Рассказы по картинкам» В.В. Гербова стр. 73-74	1 час	
08.04.23	Занятие 5. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 74	1 час	
11.04.23	Занятие 6. «Пересказ сказки «Лиса и козел»» В.В. Гербова стр. 75-76	1 час	
15.04.23	Занятие 7. «Сказки Г. Х. Андерсена» В.В. Гербова стр. 76	1 час	
18.04.23	Занятие 8. «Повторение» В.В. Гербова стр. 76	1 час	
22.04.23	Занятие 1. «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»» В.В. Гербова стр.76-78	1 час	
25.04.23	Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 78-79	1 час	
29.04.23	Занятие 3. «Весенние стихи» В.В. Гербова стр. 79	1 час	
06.05.23	Занятие 4. «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» В.В. Гербова стр. 79-80	1 час	
13.05.23	Занятие 5. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 80-81	1 час	
16.05.23	Занятие 6. «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»» В.В. Гербова стр. 81	1 час	
20.05.23	Занятие 7. «Повторение» В.В. Гербова стр. 81	1 час	
23.05.23	Занятие 8. «Повторение» В.В. Гербова стр. 81	1 час	
27.05.23	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
		72	

XXVI. Методическое обеспечение

43. Литература:

44. Пособия для воспитателей.

45. Пособия для детей, рабочие тетради.

46. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках

Методические пособия.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.**Рабочие тетради.** Денисова Д., Дорожкин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Денисова Д., Дорожкин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная к школе группа.**Наглядно – дидактические пособия.**Плакаты: « Алфавит».Серия « Рассказы по картинкам»Хрестоматия для чтения детям в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Масловский детский сад «Тополёк»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Масловский д/с
«Тополёк»
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Масловский д/с «Тополёк»
С. С. Яцко
Пр.№23/1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа

**по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников
(Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов), в рамках реализации программы**

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой.

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

Автор составитель:

Воспитатель:

Зенцова Т Ф.

х. Маслов

2022г.

XXVII. Пояснительная записка

39. Нормативные основания программы:

Программа по ознакомлению с окружающим социальным миром (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

Направленность: «Познавательное развитие» В процессе познавательно – исследовательской деятельности обращать внимание на динамичность окружающего мира, на происходящие вокруг превращения.

40. Цель: развитие познавательной активности старших дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Формировать представления детей о теплоотдаче;
- Развивать способности к преобразованию;
- Знакомить детей с термометром;
- Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов;
- Формировать представления о плавании тел, давлении воздуха на жидкость;
- Формировать представления о воздухе и его свойствах;
- Формировать представление о свойствах твердых и жидких веществ;
- Формировать представления об агрегатных превращениях воды;
- Формировать представления о конденсации воды;
- Формировать представления о плавлении и отвердевании веществ;
- Развивать умение находить и различать противоположности

Принципы:

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,

3. Условия реализации:

«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников».

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие 1 раз в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 30 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты:

- Дети имеют представление о теплоотдаче;
- Развиты способности к преобразованию;
- Знакомы с термометром;
- Развиты практические действия в процессе экспериментирования и опытов;
- Имеют представления о плавании тел, давлении воздуха на жидкость;
- Имеют представления о воздухе и его свойствах;
- Имеют представление о свойствах твердых и жидких веществ;
- Имеют представления об агрегатных превращениях воды;
- Имеют представления о конденсации воды;
- Имеют представления о плавлении и отвердевании веществ;
- Умеют находить и различать противоположности

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, интерактивная доска.

XXVIII. Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
02.09.22	Тема 1 «Наоборот» стр 9-12, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
09.09.22	Тема 2 «Большой – маленький» стр 12-14, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
16.09.22	Тема 3 «Превращение» стр 14-17, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
23.09.22	Тема 4 «Схема превращения» стр 17-18, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
30.09.22	Тема 5 «Лед – вода», стр 18-20, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
07.10.22	Тема 6 «Морозко» стр 20-22, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
14.10.22	Тема 7 «Твердое – жидкое» стр 22-24, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
21.10.22	Тема 8 «Снегурочка» стр 24-26, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
28.10.22	Тема 9 «Жидкое – твердое» стр 26-29, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
11.11.22	Тема 10 «Нагревание – охлаждение» стр 29-31, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
18.11.22	Тема 11 «Испарение» стр 31-33, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
25.11.22	Тема 12 «Золушка» стр 34-36, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
02.12.22	Тема 13 «Выпаривание соли» стр 37-39, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
09.12.22	Тема 14 «Стирка и глажение белья» стр 39-40, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
16.12.22	Тема 15 «Конденсация» стр 41-43, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	

23.12.22	Тема 16 «Змей Горыныч о трех головах» стр 43-45, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
30.12.22	Тема 17 «Лед – вода – пар» стр 45-47, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
13.01.23	Тема 18 «Игра в школу» стр 48-51, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
20.01.23	Тема 19 «Игра «Царство льда, воды и пара»» стр 51-53, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
27.01.23	Тема 20 «Свойства веществ» стр 53-56, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
03.02.23	Тема 21 «Строение веществ» стр 56-58, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
10.02.23	Тема 22 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» стр 58-61, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
17.02.23	Тема 23 «Воздух и его свойства» стр 61-63, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
24.02.23	Тема 24 «Воздух вокруг нас» стр 63-64, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
02.03.23	Тема 25 «Водолаз Декарта» стр 64-66, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
09.03.23	Тема 26 «Плавание тел. Изготовление корабля» стр 66-68, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
16.03.23	Тема 27 «Термометр» стр 68-70, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
23.03.23	Тема 28 «Нагревание проволоки» стр 70-72, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
30.03.23	Тема 29 «Иванушка и молодильные яблоки» стр 72-74	1 час	
06.04.23	Тема 30 «Письмо к дракону» стр 74-75, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	
13.04.23	Тема 31 «Незнайка и мороженое» стр 75-78, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	1 час	

20.04.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Будут ли расти семена, которые я возьму на кухне?», стр.90-93	1 час	
27.04.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Как работает телефон?», стр.49	1 час	
04.05.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Почему мои волосы прилипают к расческе?», стр.56.	1 час	
11.05.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Почему мои зубы разные?», 193.	1 час	
25.05.23	Д.Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. Тема «Почему моя грудь двигается, когда я дышу?», стр.186	1 час	
		36	

XXIX. Методическое обеспечение

Литература:

2. Пособия для воспитателей:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. -М. Мозаика-Синтез,2014.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Дженис Ванклив. Большая книга научных опытов для маленьких детей. - М.: АСТ:Астрель,2010